



- *Istituto Tecnico Industriale*
- *Istituto Professionale per Odontotecnici*

PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA 2016/2019

“Il requisito più importante, in fatto di educazione, è l'Amore”

INDICE

PREMESSA	2
LETTERA ALLE FAMIGLIE	3
CI PRESENTIAMO: L'ISTITUZIONE SCOLASTICA	4
DOVE SIAMO	4
OFFERTA FORMATIVA CURRICOLARE	5
POTENZIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA CURRICOLARE	6
OFFERTA FORMATIVA EXTRACURRICOLARE	6
CRITERI GENERALI DI VALUTAZIONE	7
I PRINCIPI ISPIRATORI	8
CODICE DI REGOLAMENTAZIONE DEI DOCENTI	10
RAV E PIANO DI MIGLIORAMENTO	12
OBIETTIVI GENERALI	13
OBIETTIVI TRASVERSALI PER IL BIENNIO	14
OBIETTIVI TRASVERSALI PER IL TRIENNIO	15
ATTIVITA' DI ORIENTAMENTO	16
PIANO DELL'INCLUSIVITA'	17
PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE	17
INFRASTRUTTURE E RISORSE	18
SCELTE ORGANIZZATIVE E GESTIONALI	20
ELETTRONICA ED ELETTROTECNICA	21
MECCANICA E MECCATRONICA	24
ODONTOTECNICO	27

PREMESSA

Il presente Piano triennale dell'offerta formativa, relativo all'ITI INTERNAZIONALE di Torino, è elaborato ai sensi della legge 13 luglio 2015, n. 107, recante la "Riforma del Sistema Nazionale di Istruzione e Formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti".

Il piano è stato elaborato dal collegio dei docenti sulla base degli indirizzi per le attività della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione operate dal Dirigente Scolastico. Il piano ha ricevuto il parere favorevole del Collegio Docenti nella seduta del 29 aprile 2016.

Il piano è pubblicato sul sito web dell'Istituto.

Gentili Studenti e Famiglie,

il Piano Triennale dell'Offerta Formativa (P.T.O.F) è il documento che illustra l'identità del nostro Istituto, le finalità educative e l'organizzazione delle risorse di cui dispone.

Il nostro Piano si propone di informare e rendere in massima misura partecipi tutte le parti coinvolte dall'azione educativa: Studenti, Famiglie, personale Docente e non Docente al fine di convogliare tutte le energie presenti verso il raggiungimento dell'obiettivo fondamentale: la formazione dell'Allievo, umana oltre che "tecnica".

Questo documento, pertanto, si rivolge in primo luogo agli Studenti e alle loro Famiglie per facilitare la scelta del percorso formativo più idoneo a soddisfarne le esigenze e le inclinazioni.

In secondo luogo, è indirizzato a tutto il personale dell'Istituto per favorire la condivisione del progetto comune e la razionalizzazione dell'intervento didattico - educativo secondo metodi di lavoro basati sulla programmazione e orientati all'innovazione, nel costante rispetto dell'individualità e della specificità del singolo Alunno.

Il Piano è, inoltre, uno strumento per creare un collegamento con gli Enti Territoriali, con il Sistema Educativo Locale e con le Aziende per far conoscere il progetto formativo e sviluppare uno spazio di collaborazione e di scambio di esperienze.

Infine, il P.T.O.F. rappresenta un piano di miglioramento che parte dalle risultanze dell'autovalutazione d'istituto, così come contenuto nel Rapporto di Autovalutazione (RAV), pubblicato all'Albo elettronico della scuola e presente sul portale Scuola in Chiaro del Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca.

L'offerta formativa è articolata e differenziata per soddisfare i bisogni e gli interessi dei giovani, coniugando la tradizione di professionalità e di centralità dell'Alunno con la ricerca metodologico – didattica, ed è frutto di quarant'anni di esperienza in cui l'Istituto è cresciuto insieme con i suoi Giovani e le loro Famiglie.

CI PRESENTIAMO: L'ISTITUZIONE SCOLASTICA

L'ISTITUTO INTERNAZIONALE viene fondato nel 1965 come **Istituto Tecnico Industriale**.

Nel 1995 viene aperto l'**Istituto Professionale per l'Industria e l'Artigianato con specializzazione Odontotecnici** attraverso la fusione con il preesistente Istituto Piemonte e nel 1997 viene accorpato alla sezione Odontotecnica il corrispondente settore dell'Istituto Cairoli.

Ciò che caratterizza maggiormente il nostro Istituto è **l'attenzione verso l'Allievo**, che viene curato e formato nel massimo rispetto della sua individualità in un **ambiente sereno e protetto**, adatto quindi a fare emergere le capacità e a sviluppare le potenzialità di ciascuno.

Sotto l'aspetto formativo, non va dimenticata l'assoluta **complementarità tra l'aspetto teorico e quello pratico** delle discipline insegnate, con l'intensificazione delle applicazioni nei laboratori per garantire all'allievo la completa dimestichezza con le macchine e gli strumenti che caratterizzano la sua specializzazione. I nostri Studenti che non desiderano proseguire gli studi oltre il diploma trovano, anche grazie a questo, **facile sistemazione nel mondo del lavoro**.

L'Internazionale è una scuola nuova, moderna e dinamica ed al tempo stesso familiare e a misura di Allievo, che prepara i giovani ad **accedere al mondo del lavoro** o a **proseguire gli studi**: conseguendo la Maturità Tecnica o Professionale, lo Studente può infatti accedere a qualsiasi facoltà universitaria, sia di breve che di lungo termine, avendo acquisito basi solide e adatte al conseguimento di ogni tipo di Laurea.

DOVE SIAMO

L'Istituto Internazionale ha sede in **via Bonzanigo,8 a Torino**, a pochi minuti dalla Stazione Porta Susa e raggiunto da numerosi mezzi pubblici.



OFFERTA FORMATIVA CURRICOLARE

L'Istituto offre percorsi formativi differenziati, di durata quinquennale, che consentono l'accesso a tutte le facoltà universitarie e a tutti i corsi post-diploma e lauree brevi.

A tutti gli indirizzi di studio si accede con il diploma di Scuola Media Inferiore.

Gli indirizzi di studio attivati sono i seguenti:

per l'**Istituto Tecnico**

- ❖ Meccanica, Meccatronica ed Energia - *articolazione Meccanica, Meccatronica*
- ❖ Elettronica ed Elettrotecnica - *articolazione Elettronica*

per l'**Istituto Professionale**

- ❖ Servizi socio-sanitari - *articolazione Arti Ausiliari Professioni Sanitarie – Odontotecnico*

Si veda il dettaglio dell'orario curriculare e del potenziamento dell'offerta formativa nelle sezioni dedicate ai diversi percorsi.

Con riferimento al Regolamento recante norme in materia di adempimento dell'obbligo di istruzione (DM 139/2007), l'Istituto promuove tutte le attività curricolari ed extracurricolari volte a favorire, al termine del percorso di studi, il conseguimento delle otto competenze chiave di cittadinanza, indicate con Raccomandazione del Parlamento europeo:

- Imparare ad imparare
- Progettare
- Comunicare
- Collaborare e partecipare
- Agire in modo autonomo e responsabile
- Risolvere problemi
- Individuare collegamenti e relazioni
- Acquisire ed interpretare l'informazione

POTENZIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA CURRICOLARE

Per potenziare l'attività curricolare, sono proposti agli studenti alcuni progetti; alcuni di essi sono rivolti a tutte le classi dell'Istituto, altri solo ad alcune classi in base alle discipline di indirizzo.

OFFERTA FORMATIVA EXTRACURRICOLARE

Sono proposti quali progetti extracurricolari rivolti a tutti gli studenti dell'Istituto che scelgano di parteciparvi i seguenti progetti:

1. INGLESE: corso di preparazione PET/FIRST certificate
2. SPAGNOLO: corso base
3. INFORMATICA: corso base /advanced con certificazione
4. PROGRAMMAZIONE: creare un videogame con scratch
5. PC BOARD: corso base di autocad per elettronici
6. ABILITAZIONE ALLA GUIDA DEI DRONI: corso per imparare a guidare i droni (rivolto ai maggiorenni)
7. TORNEO DI CALCETTO

CRITERI GENERALI DI VALUTAZIONE

Relativamente alla valutazione, il Collegio Docenti, coordinato dal Dirigente Scolastico, ha individuato le seguenti esigenze:

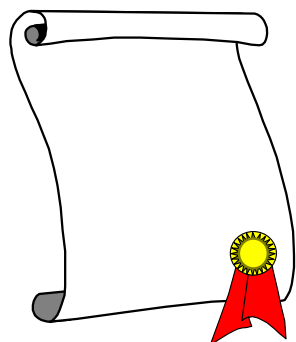
- uso di strumenti che consentano una verifica dell'apprendimento non necessariamente fiscalizzata e sufficientemente frequente;
- eventuali verifiche differenziate in funzione dei bisogni dello studente;
- trasparenza dei parametri valutativi;
- correzione e consegna degli elaborati prima della prova successiva;
- eventuale moltiplicazione delle prove interdisciplinari nell'ultimo anno;
- eventuali verifiche comuni nelle classi parallele;
- educazione degli studenti all'autovalutazione;
- uso dell'intera scala di voti (dall'1 al 10).

Per rendere omogenee le valutazioni numeriche si farà riferimento alla tabella allegata.

In sede di scrutinio finale, i Consigli di Classe si atterranno ai seguenti criteri generali:

- Per ogni studente, nella formulazione delle proposte di voto, si terrà conto del raggiungimento degli obiettivi previsti (livello di conoscenza, competenza, capacità), della situazione personale, della risposta agli stimoli educativi, dei progressi ottenuti durante l'anno anche in relazione agli interventi integrativi attivati.
- I Docenti utilizzeranno l'intera scala dei voti, sia per evidenziare le molte sfumature di profitto e di capacità, sia perché si ritiene che, anche in questo modo, gli studenti possano essere spronati a lavorare con maggior impegno, prevenendo così l'indifferenza che può nascere nello studente che veda i propri sforzi come annullati da una classificazione appiattita.
- Nel caso di un non pieno conseguimento di tutti gli obiettivi dell'anno, si terrà conto della possibilità di raggiungerli nell'anno successivo con l'eventuale supporto di interventi didattici ed educativi integrativi, valutando il livello complessivo della classe, le difficoltà ed i problemi eventualmente riscontrati nell'attività didattica durante l'anno.
- Il recupero del debito formativo sarà verificato attraverso una prova all'inizio delle lezioni del nuovo anno scolastico. Nelle prime due settimane di settembre saranno attivati corsi al fine di sostenere o orientare il recupero.

I PRINCIPI ISPIRATORI



Il nostro corpo docenti si prefigge come obiettivo quello di accompagnare ogni Allievo nel suo cammino di crescita, non solo fornendogli le conoscenze tecnico–scientifiche che gli consentiranno un giorno di inserirsi nel mondo del lavoro o di proseguire gli studi, ma anche insegnandogli a diventare un individuo in grado di “vivere” consapevolmente il mondo.

I principali valori di riferimento che orientano la nostra azione educativa e didattica sono i seguenti:

- **Uguaglianza**

Sono garantite pari opportunità per tutti gli Allievi: nessuna discriminazione può essere compiuta per nessun motivo; si promuove la cultura dell’empatia verso gli altri, della solidarietà verso chi è meno fortunato, del riconoscimento dei meriti e delle capacità di ciascuno.

- **Centralità dell’alunno**

La scuola è costruita intorno all’Alunno: l’Istituto si impegna a realizzare un ambiente in cui siano valorizzate le qualità dei singoli e siano comprese ed affrontate le difficoltà di ciascuno. L’approccio è diversificato ed individuale con ogni studente per recepire e risolvere in tempo reale qualsiasi problema.

- **Rispetto di sé e degli altri**

Rispetto dei Docenti e non Docenti, dei compagni: ciascuno non per la figura che rappresenta, ma perché il rispetto delle persone, in ogni caso, deve far parte del bagaglio educativo di tutti.

- **Accoglienza e integrazione**

L’Istituto si impegna a favorire l’inserimento degli Studenti e l’interazione con i Genitori, con particolare attenzione alle situazioni di difficoltà e di disagio

- **Trasparenza**

E’ garantita l’informazione completa ed improntata alla massima trasparenza.

- **Libertà di insegnamento**

Nel rispetto degli obiettivi formativi definiti nel piano, ai Docenti è garantita la libertà nelle scelte didattiche e metodologiche.

- **Efficienza e regolarità del servizio**

La scuola assicura la massima regolarità del servizio scolastico, nel massimo rispetto delle esigenze degli Allievi e delle Famiglie.

- **Preparazione e formazione del personale**

La preparazione dei Docenti deve seguire l'evoluzione delle discipline, garantire il continuo aggiornamento con le metodologie didattiche più attuali ed il continuo collegamento reale con il mondo del lavoro. La formazione costituisce un impegno per tutto il personale scolastico e si concretizza attraverso la promozione di interventi organici e regolari.

- **Cultura della legalità**

L'Istituto promuove la cultura della legalità, intesa come rispetto della regola in quanto tale, non in virtù di un potenziale controllo, ma perché se ne riconosce e comprende la necessità.

- **Educazione alla salute**

E' fondamentale far capire l'importanza della salute sull'equilibrio psico-fisico dell'Alunno; droga, fumo, alcol sono deleteri per la salute e tale principio viene costantemente ribadito anche con un controllo discreto, ma attento.

- **Apprendimento nella serenità**

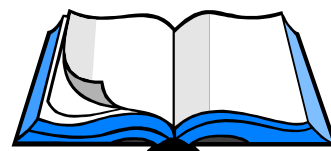
Il raggiungimento degli obiettivi formativi ed educativi è connesso alla serenità dell'ambiente, garantita dalla continuità didattica e dal costante dialogo tra Allievo e Docente anche fuori dall'orario di lavoro; ogni attività viene intrapresa prestando attenzione non solo all'acquisizione delle nozioni, ma anche al percorso evolutivo dell'alunno, che viene incoraggiato a manifestare la propria emotività e a controllare l'impulsività, in un'atmosfera accogliente e piacevole, ma nel contempo seria e costruttiva.

- **Istruzione per adulti**

Da decenni l'Istituto collabora con la Formazione Professionale per il reinserimento degli adulti lavoratori nel canale dell'Istruzione; in alcuni casi tali rapporti sono istituzionalizzati con apposita convenzione ed in altri strutturati sulla tradizione. E' principio fondamentale dell'Istituto Internazionale favorire tali passaggi (favorendo il transito da un canale all'altro), reinserire gli allievi dispersi che desiderano concludere la formazione abbandonata compatibilmente con il loro lavoro, consentire agli alunni che vivono difficoltà familiari di proseguire il loro percorso: compito nostro è amalgamare le diversità e consentire ad ognuno di raggiungere gli obiettivi prefissati.

CODICE DI REGOLAMENTAZIONE DEI DOCENTI

Un bravo insegnante è tale, certamente, non soltanto per la trasmissione di dati didattici, ma soprattutto perché riesce ad entrare nel cuore del ragazzo contribuendo a formare il pilastro della sua personalità; perché è in grado di aiutare e di dare consigli, di rassicurare e, perché no, di sgridare se necessario.



Consci di rappresentare, anche involontariamente, un modello per i Discenti, i Docenti dell'Istituto si prefiggono di essere di esempio agli stessi affinché imparino ad affrontare ogni situazione con spirito critico; si propongono di insegnare loro ad essere disponibili e ad interagire in modo umile e onesto senza abdicare ai loro principi e alla loro dignità, nel rispetto di loro stessi al fine di instaurare rapporti di solidarietà, tolleranza e comprensione dell'altro; mantengono il comportamento serio e corretto che desiderano dai loro Allievi e rispettano per primi essi stessi le regole imposte.

Gli Insegnanti dell'Internazionale, nello svolgimento delle loro mansioni e comunque in ogni occasione di confronto con gli Allievi, indipendentemente dalle conoscenze curricolari che si prefiggono di trasmettere, programmano la loro attività didattica ponendosi i seguenti obiettivi e nel rispetto dei seguenti principi:

- manifestare la **massima obiettività ed imparzialità** nei confronti di tutti gli allievi, considerando situazioni diverse in modo diverso ai fini di una valutazione omogenea;
- **avere pazienza ed essere gentili**, rispettare i tempi personali di ognuno ed insegnare agli Studenti a fare altrettanto reciprocamente;

- far comprendere che studio e frequenza a scuola non sono finalizzati a imparare a memoria nozioni, ma a costruire **un bagaglio culturale utile per la vita** e non solo in campo lavorativo;
- seguire costantemente lo sviluppo dell'allievo: la graduale **crescita tecnica** non può non essere associata a quella **etica** dell'individuo senza condizionare con indottrinamenti di parte la sua formazione, ciò al fine di permettere e garantire allo Studente sempre e comunque scelte autonome e consapevoli;
- valorizzare le capacità intrinseche di ogni singolo Allievo attraverso **interventi educativi individualizzati e mirati**, volti a favorire lo sviluppo delle doti personali di ciascuno;
- instaurare tra Allievo ed Insegnante e tra Allievi, un rapporto che attivi e rinforzi **l'autostima ed il senso di autoefficacia** del singolo; dare **fiducia** al Discente in modo da responsabilizzarlo garantendo però la propria disponibilità;
- realizzare un **rapporto costante con le Famiglie** di ogni allievo al fine di conoscere meglio le capacità e le difficoltà del singolo e programmare, unitamente ai Genitori, eventuali interventi di sostegno e recupero.

RAV E PIANO DI MIGLIORAMENTO

Il presente Piano di miglioramento parte dalle risultanze dell'autovalutazione d'istituto, così come contenuta nel Rapporto di Autovalutazione (RAV), pubblicato all'Albo elettronico della scuola e presente sul portale Scuola in Chiaro del Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca. In particolare, si rimanda al RAV per quanto riguarda l'analisi del contesto in cui opera l'istituto, l'inventario delle risorse materiali, finanziarie, strumentali ed umane di cui si avvale, gli esiti documentati degli apprendimenti degli studenti, la descrizione dei processi organizzativi e didattici messi in atto. In questa sede, al fine di redigere il Piano, si analizzano gli elementi conclusivi del RAV: priorità, traguardi di lungo periodo, obiettivi di breve periodo.

Le **priorità** che l'Istituto si è assegnato per il prossimo triennio sono:

- 1) Miglioramento degli esiti formativi
- 2) Miglioramento dell'acquisizione da parte degli studenti delle competenze di cittadinanza

In relazione alle due priorità sopra citate, l'Istituto si è posto alcuni importanti **traguardi**:

- Ridurre significativamente la percentuale dei respinti nelle classi prime e terze
- Ridurre la dispersione scolastica
- Ridurre significativamente il numero di non ammessi all'Esame di Stato nelle classi quinte e ovviamente ridurre il numero di insuccessi durante l'Esame stesso
- Evidenziare costantemente il nesso fra le discipline curriculari e le competenze di cittadinanza

Per favorire il raggiungimento dei suddetti traguardi, l'Istituto ha scelto di adottare i seguenti **obiettivi di processo**:

- Innovare l'organizzazione delle lezioni curriculari
- Aumentare la presenza di percorsi individualizzati
- Favorire l'apprendimento tramite attività laboratoriali (anche dove non previsto dall'ordinamento) e tramite uscite didattiche
- Monitorare costantemente il rendimento scolastico di ogni Allievo instaurando anche una forte collaborazione tra scuola e famiglia
- Controllare costantemente il numero di assenze degli allievi, in modo da contattare tempestivamente la famiglia in caso di necessità
- Identificare, anche in termini di competenze di cittadinanza, gli obiettivi delle discipline o delle aree disciplinari.

Il Dirigente Scolastico individua il gruppo di lavoro dei Docenti che seguiranno lo sviluppo del Piano di miglioramento.

OBIETTIVI GENERALI



Nell'attuale situazione sociale, il bisogno fondamentale dell'adolescente è quello di essere aiutato a orientarsi nelle proprie scelte, tanto sul piano umano quanto su quello professionale. A tale fine e alla luce del Piano di miglioramento triennale, l'Istituto Internazionale considera irrinunciabile offrire allo Studente:

- un'**educazione etica e sociale** alla convivenza democratica, all'assunzione di responsabilità, alla collaborazione, alla consapevolezza delle proprie scelte, al pluralismo culturale, al rispetto dell'ambiente, alla tolleranza e alla lealtà
- un'**educazione intellettuale** all'acquisizione di conoscenze e competenze secondo un'ottica unitaria, critica, riflessiva e consapevole.

Pertanto, ecco gli obiettivi comuni a tutti gli indirizzi da raggiungere nell'arco di tutto il quinquennio di studi (per gli obiettivi specifici si rimanda alle pagine seguenti relative ai singoli corsi):

- Acquisizione di **un metodo autonomo di studio e di lavoro** e di fiducia nelle proprie possibilità
- Capacità di **interagire con i compagni**, attraverso un atteggiamento improntato alla tolleranza e allo spirito di collaborazione
- Capacità di **ascolto**, di **attenzione**, di **partecipazione attiva al dialogo educativo**
- **Consapevolezza** delle proprie strategie di apprendimento, anche attraverso la condivisione degli obiettivi
- Sviluppo del **senso di responsabilità** rispetto ai doveri scolastici
- **Osservanza** delle **regole** della vita scolastica e sociale
- **Rispetto** dei compagni, degli insegnanti e del rimanente personale scolastico
- **Rispetto** del materiale scolastico e risarcimento degli eventuali danni arrecati
- **Rispetto** delle norme antinfortunistiche.

OBIETTIVI TRASVERSALI PER IL BIENNIO

Durante il biennio, si perseguiranno i seguenti obiettivi:

- **Consolidare ed ampliare la formazione generale** già fornita in parte dalla Scuola Media
- Fornire **metodologie di studio** per meglio acquisire nuove conoscenze
- Introdurre al **lavoro sperimentale e di gruppo** attraverso attività di laboratorio
- Fornire una **preparazione solida** in campo **fisico-matematico** ed insegnare i **primi passi nell'informatica**; sviluppare una metodologia progettuale nella quale materie e tecniche diverse sono utilizzate per raggiungere un unico scopo
- Preparare ai successivi **trienni di specializzazione**

Conoscenze

- Sviluppare la **consapevolezza dei processi comunicativi**, cioè dei fattori sui quali si basa la comunicazione e dei diversi scopi che essa si può prefiggere.
- Saper **cogliere con chiarezza il significato e lo scopo di un testo** in rapporto alle varie modalità di lettura funzionale : lettura veloce, selettiva, per studio.
- **Ampliare il proprio orizzonte culturale** attraverso la conoscenza di culture diverse
- Saper **esporre le proprie conoscenze in modo adeguato** sia a livello espressivo sia a livello logico.
- Saper **progettare e scrivere relazioni e brevi saggi** su argomenti oggetto di studio.
- Acquisire **concetti e nozioni fondamentali** proprie di ciascuna disciplina

Competenze

- **Organizzare il tempo e lo spazio** a disposizione in classe e a casa
- **Controllare i prerequisiti** necessari per affrontare il **compito assegnato**
- Saper **pianificare** un proprio intervento
- Saper **discutere** rispettando le regole prefissate
- Saper **ascoltare, parlare, leggere e scrivere** nell'ambito dei diversi linguaggi
- Saper **raccogliere ordinatamente appunti**, anche senza la guida dell'insegnante e personalizzare una propria griglia di informazioni
- Acquisire la **capacità di collegamento** tra le nozioni apprese nelle singole discipline

Capacità

- Capacità di **decodificazione e codificazione della realtà**, con **interventi critici** sulla stessa e con possibilità di elaborazioni logiche ed artistiche
- Acquisizione di un **metodo di studio sistematico**, raggiungimento e sviluppo delle **capacità critiche** in ordine agli argomenti delle varie materie disciplinari
- Capacità di prestare **attenzione**, integrare **informazioni**, individuare nel discorso i **rapporti logici**, operare **inferenze**, ricostruire il non sentito, **anticipare**

OBIETTIVI TRASVERSALI PER IL TRIENNIO

Durante il triennio, si perseguiranno i seguenti obiettivi:

Conoscenze

- Conoscenza diretta dei **testi maggiormente rappresentativi** del panorama letterario italiano ed internazionale
- Conoscenza consapevole della **lingua italiana** e della **lingua inglese**
- Consolidamento del metodo di lavoro attraverso un **rapporto critico con le discipline**
- Conseguimento di **autonomia sul piano operativo**

Competenze

- Competenza **organizzativa** nella comunicazione orale o scritta che permetta una gestione della stessa con proprietà, personalità e coerenza
- Acquisizione di una **competenza comunicativa** che permetta di servirsi della lingua straniera in modo adeguato al contesto
- Saper creare **collegamenti interdisciplinari**
- Sapere usare il testo e integrare le conoscenze dello stesso con altre fonti

Capacità

- Acquisire l'abitudine all'**analisi critica**, a **formulare domande**, a dilatare il campo delle prospettive, a **inserire le conoscenze acquisite in altre aree disciplinari**
- Capacità di esercitare la **riflessione critica** sulle diverse forme del sapere e sul loro rapporto con la totalità dell'esperienza umana
- Sapere usare e padroneggiare i **linguaggi specifici** delle diverse discipline
- Saper **sintetizzare e rielaborare** in modo personale quanto appreso, saperlo mettere in relazione con le proprie esperienze e arrivare a formulare **motivati giudizi critici**.

ATTIVITA' DI ORIENTAMENTO

L'Istituto promuove l'**orientamento** inteso come processo formativo e di crescita individuale che accompagna lo studente lungo l'intero percorso scolastico, valorizzandone le attitudini e la conoscenza di sé con il coinvolgimento dei Consigli di Classe, delle famiglie e degli studenti stessi.

Sono realizzati interventi di:

- **orientamento in entrata ed accoglienza**, destinato agli allievi delle classi seconde e terze della scuola secondaria di I grado al fine di favorire il passaggio dalla scuola media inferiore a quella superiore;
- **riorientamento** per allievi del primo biennio in situazione di difficoltà o a rischio dispersione illustrando percorsi paralleli alternativi che permettano di evitare l'insuccesso;
- **orientamento per gli studenti delle classi seconde** dell'Istituto al fine di favorire la scelta dell'indirizzo più adeguato alle capacità del singolo;
- **orientamento in itinere ed in uscita** verso la formazione universitaria, professionale e il mondo del lavoro per gli allievi del triennio.

Le attività di orientamento in entrata e riorientamento si svolgono con la collaborazione di Enti ed Associazioni operanti sul territorio.

Per l'orientamento in entrata, l'accoglienza e il riorientamento, tra dicembre e marzo, il corpo docenti e il Dirigente Scolastico garantiscono una consulenza individuale, per studenti e famiglie. L'Istituto, inoltre, partecipa al Salone dell'Orientamento organizzato dal Comune di Torino e organizza giornate di Porte Aperte per la presentazione dell'offerta formativa e la visita dell'Istituto.

Per l'orientamento in uscita, l'Istituto organizza incontri di orientamento nella scelta dei percorsi universitari, in particolare a carattere tecnico-scientifico.

Per gli studenti che lo richiedano è disponibile un percorso di counseling individuale a cura della Dott.ssa Khavita Boccaccio.

Inoltre, si realizza lo svolgimento di percorsi certificati (ECDL, Certificazioni linguistiche internazionali) riconosciuti presso le Università e il mondo del lavoro.

PIANO DELL'INCLUSIVITA'

Gli obiettivi del Piano di inclusività sono :

- la prevenzione e il contrasto della dispersione scolastica
- la valorizzazione di percorsi formativi personalizzati per gli studenti
- il potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio.

Il Dirigente Scolastico coordina un gruppo di lavoro per l'inclusione, costituito da docenti "disciplinari" con esperienza e/o formazione specifica o con compiti di coordinamento delle classi. Per favorire l'inclusione di tutti gli alunni con bisogni educativi speciali, il gruppo si occupa di tutte le problematiche relative: rilevazione dei casi presenti nella scuola, raccolta e documentazione degli interventi didattico-educativi posti in essere, focus/confronto sui casi, consulenza e supporto ai colleghi sulle strategie/metodologie di gestione delle classi. Per ogni studente BES, si mettono in atto metodologie e strategie che possano garantire il successo formativo.

PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE

Obiettivo del Piano è la valorizzazione delle risorse umane e delle competenze di tutto il personale. Le attività di formazione sono definite dall'Istituto in coerenza con il PTOF e la loro organizzazione tiene conto delle esigenze evidenziate dal RAV, dal Piano di miglioramento, dalle proposte di innovazione che si intende mettere in atto.

Annualmente, inoltre, il Collegio Docenti individua tematiche comuni o specifiche delle discipline, per le quali l'istituto organizza percorsi di formazione, compatibilmente con le risorse assegnate a tal fine.

Anche per il personale ATA sono individuate annualmente tematiche comuni o specifiche per i diversi profili, per le quali l'istituto organizza percorsi di formazione, compatibilmente con le risorse assegnate a tal fine.

Le attività di formazione d'Istituto potranno avvenire secondo una pluralità di modalità e l'Istituto provvederà a documentare in forma organizzata le esperienze formative di docenti personale ATA, anche al fine di elaborare un portfolio personale.

INFRASTRUTTURE E RISORSE

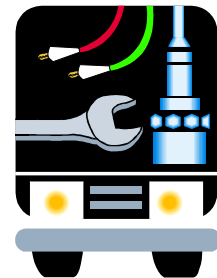
L'Istituto Internazionale attribuisce la massima importanza alla scelta e alla costituzione del corpo Docente. Infatti, tutti gli insegnanti sono in possesso dell'abilitazione all'insegnamento o del titolo richiesto dalla legge per poter insegnare le materie loro affidate; la continuità didattica è assicurata dalla loro permanenza pluriennale presso l'Istituto. A questo si aggiunge che alcuni Docenti hanno al loro attivo diverse pubblicazioni, altri hanno una doppia Laurea, altri ancora hanno contatti quotidiani con le realtà industriali della Regione.

L'aspetto fondamentale rimane, però, l'attenzione verso l'Alunno e le Sue necessità e la disponibilità costante come punti di riferimento: si rimanda, in proposito, alle pagine seguenti.

Nell'Istituto sono presenti vari laboratori:

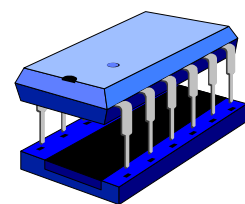
Laboratorio di meccanica

Il laboratorio di Meccanica dispone di una macchina CNC, di PLC e di pannelli per il montaggio di attrezzature pneumatiche. Nel laboratorio di informatica sui PC sono installati CAD/CAM e simulatori di lavorazione al CNC.



Laboratorio di elettronica

Nel laboratorio di Elettronica sono presenti banchi per il montaggio ed il collaudo di dispositivi elettronici analogici e digitali, a basse ed alte frequenze. Dispone inoltre di oscilloscopi, multimetri analogici e digitali ed altre attrezzature.



Laboratorio di informatica

Il laboratorio dispone di terminali sui quali sono operativi, oltre ai programmi di comune utilizzo, software specialistici per le discipline elettroniche e meccaniche. I PC sono utilizzati anche per interrogazioni di tipo non tradizionale. L'Istituto dispone inoltre di computer portatili, utilizzabili direttamente nelle aule.



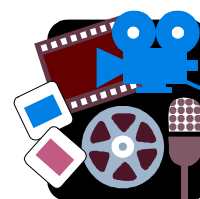
Laboratorio odontotecnico

La strumentazione in dotazione è sempre in continuo aggiornamento con le innovazioni tecnologiche dei vari settori di indirizzo. Nel corso dei 5 anni gli Studenti realizzeranno protesi in metallo-ceramica, impianti e lavori di ortodonzia, ed in generale quanto richiesto ad un odontotecnico di ottimo livello nello svolgimento della sua attività professionale.



Sala video

L'Istituto è in possesso di una nutrita videoteca, di lettori DVD per la visione di film in lingua originale e di opere didattiche di vario genere. La sala video è dotata inoltre di proiettore ed è sistematicamente usata dai docenti delle diverse discipline.



Biblioteca

E' in costante aumento il numero di volumi in dotazione alla biblioteca dell'Istituto. Una sezione è dedicata alla narrativa italiana, un'altra alla saggistica di carattere storico, psicologico, filosofico, scientifico e tecnico, ed inoltre vi sono opere di consultazione (enciclopedie, dizionari, opere di storia o letteratura) in inglese.



SCELTE ORGANIZZATIVE E GESTIONALI

Al fine di garantire la piena attuazione delle diverse attività previste dal PTOF sono previste le seguenti strutture e figure organizzative che affiancano il Dirigente

Dipartimenti per aree disciplinari

Vi appartengono tutti i docenti delle diverse aree disciplinari, i quali definiscono per ogni disciplina, programmazione del percorso curricolare, obiettivi, metodologie, strumenti didattici e griglie di valutazione. Ogni dipartimento è coordinato da un Docente nominato dal Dirigente Scolastico.

Responsabili dei laboratori

Ogni anno il DS delega i docenti responsabili dei laboratori che coordinano le attività curriculari ed extracurriculari che ai laboratori fanno riferimento e curano l'aggiornamento delle attrezzature attraverso periodiche proposte di acquisti.

Docenti coordinatori di indirizzo (elettronico, meccanico, odontotecnico)

I docenti nominati coordinatori hanno il compito di presiedere e di coordinare, in assenza del Dirigente scolastico, tutte le riunioni dei consigli di classe, comprese quelle dedicate agli scrutini. La nomina dei coordinatori è volta anche ad assicurare alla Presidenza un punto di riferimento in merito alle problematiche del singolo indirizzo.

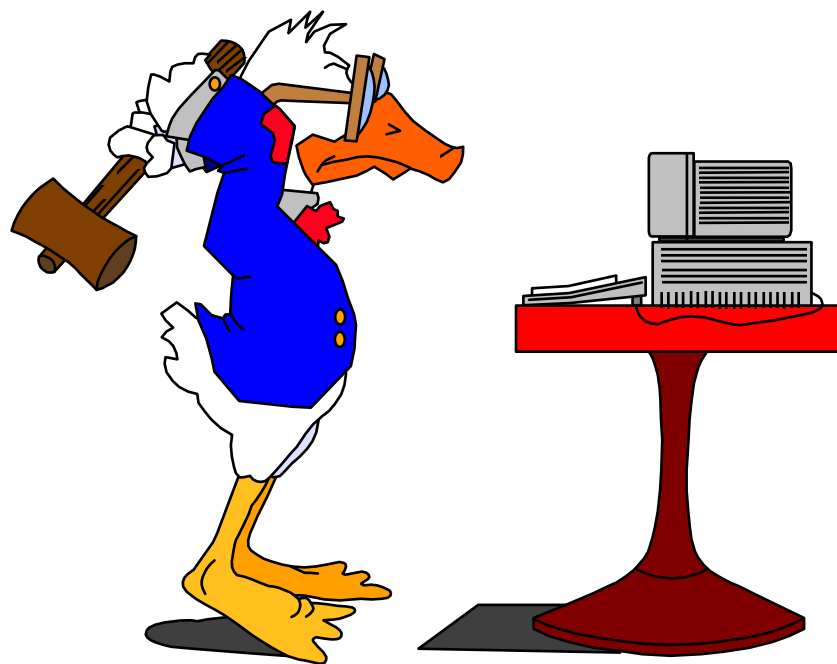
Docenti responsabili di progetto

La realizzazione di ogni attività di ampliamento dell'offerta formativa prevede un docente responsabile che ne coordina lo svolgimento in collaborazione con il Dirigente scolastico.

Personale ATA

Si definisce annualmente l'organizzazione degli uffici amministrativi e delle attività dei collaboratori scolastici in relazione alle esigenze.

ELETTRONICA
ED
ELETTROTECNICA



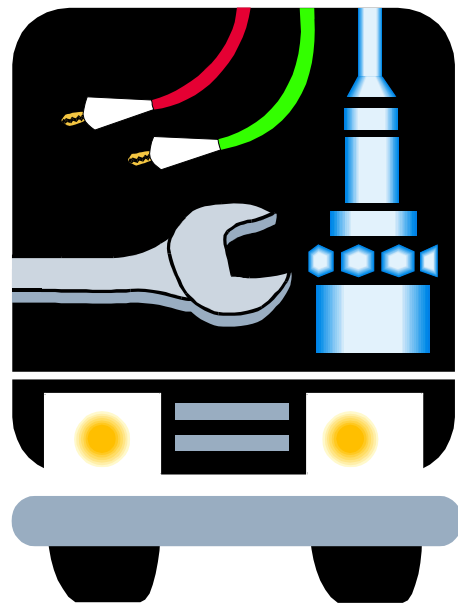
Quadro orario

DISCIPLINE	ore				
	1° biennio		2° biennio		
			secondo biennio e quinto anno costituiscono un percorso formativo unitario		
	1^	2^	3^	4^	5^
Lingua e letteratura italiana	132	132	132	132	132
Lingua inglese	99	99	99	99	99
Storia	66	66	66	66	66
Matematica *	132	132	99	99	99
Diritto ed economia	66	66			
Scienze integrate (Scienze della Terra e Biologia)	66	66			
Scienze motorie e sportive	66	66	66	66	66
Religione Cattolica o attività alternative	33	33	33	33	33
Scienze integrate (Fisica)	99	99			
<i>di cui in compresenza</i>	66*				
Scienze integrate (Chimica)	99	99			
<i>di cui in compresenza</i>	66*				
Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica	99	99			
<i>di cui in compresenza</i>	66*				
Tecnologie informatiche	99				
<i>di cui in compresenza</i>	66				
Scienze e tecnologie applicate***		99			
Complementi di matematica					
Tecnologie e progettazione di sistemi elettrici ed elettronici			165	165	198
Elettrotecnica ed Elettronica			231	198	198
Sistemi automatici			132	165	165

Il Perito in Elettronica ed Elettrotecnica:

- Ha competenze specifiche nel campo dei **materiali** e delle **tecnologie costruttive** dei sistemi elettronici e delle macchine elettriche, della generazione, elaborazione e trasmissione dei segnali elettrici ed elettronici, dei sistemi per la generazione, conversione e trasporto dell'energia elettrica e dei relativi impianti di distribuzione;
- Nei contesti produttivi d'interesse, esprime le proprie competenze nella **progettazione, costruzione e collaudo** dei sistemi elettronici e degli impianti elettrici;
- E' in grado **di programmare** controllori e microprocessori; opera nell'organizzazione dei servizi e nell'esercizio di sistemi elettrici ed elettronici complessi;
- E' in grado **di sviluppare** e utilizzare sistemi di acquisizione dati, dispositivi, circuiti, apparecchi e apparati elettronici;
- **Conosce** le tecniche di controllo e interfaccia mediante software dedicato;
- **Integra conoscenze di elettrotecnica, di elettronica e di informatica** per intervenire nell'automazione industriale e nel controllo dei processi produttivi, rispetto ai quali è in grado di contribuire all'innovazione e all'adeguamento tecnologico delle imprese relativamente alle tipologie di produzione;
- **Interviene** nei processi di conversione dell'energia elettrica, anche di fonte alternativa, e del loro controllo, **per ottimizzare** il consumo energetico **e adeguare** gli impianti e i dispositivi alle normative sulla sicurezza;
- **E' in grado di esprimere le proprie competenze**, nell'ambito delle normative vigenti, nel mantenimento della sicurezza sul lavoro e nella tutela ambientale, nonché di intervenire nel miglioramento della qualità dei prodotti e nell'organizzazione produttiva delle aziende;
- **E' in grado di pianificare la produzione dei sistemi progettati**; descrive e documenta i progetti esecutivi ed il lavoro svolto, utilizza e redige manuali d'uso; conosce ed utilizza strumenti di comunicazione efficace e team working per operare in contesti organizzati.

MECCANICA
E
MECCATRONICA



Quadro orario

DISCIPLINE	ore				
	1° biennio		2° biennio		
			secondo biennio e quinto anno costituiscono un percorso formativo unitario		
	1^	2^	3^	4^	5^
Lingua e letteratura italiana	132	132	132	132	132
Lingua inglese	99	99	99	99	99
Storia	66	66	66	66	66
Matematica *	132	132	99	99	99
Diritto ed economia	66	66			
Scienze integrate (Scienze della Terra e Biologia)	66	66			
Scienze motorie e sportive	66	66	66	66	66
Religione Cattolica o attività alternative	33	33	33	33	33
Scienze integrate (Fisica)	99	99			
<i>di cui in compresenza</i>	66*				
Scienze integrate (Chimica)	99	99			
<i>di cui in compresenza</i>	66*				
Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica	99	99			
<i>di cui in compresenza</i>	66*				
Tecnologie informatiche	99				
<i>di cui in compresenza</i>	66				
Scienze e tecnologie applicate***		99			
Complementi di matematica					
Meccanica, macchine ed energia			132	132	132
Sistemi e automazione			132	99	99
Tecnologie meccaniche di processo e prodotto			165	165	165
Disegno, progettazione e organizzazione industriale			99	132	165

Il Perito in Meccanica, Meccatronica ed Energia

- **Ha competenze specifiche** nel campo dei materiali, nella loro scelta, nei loro trattamenti e lavorazioni; inoltre, ha competenze sulle macchine e sui dispositivi utilizzati nelle industrie manifatturiere, agrarie, dei trasporti e dei servizi nei diversi contesti economici;
- Nelle attività produttive d'interesse, **esprime le proprie competenze** nella progettazione, costruzione e collaudo dei dispositivi e dei prodotti e nella realizzazione dei processi produttivi; opera nella manutenzione preventiva e ordinaria e nell'esercizio di sistemi meccanici ed elettromeccanici complessi; è in grado di dimensionare, installare e gestire semplici impianti industriali;
- **Nel campo dei trasporti, può specializzare le sue competenze** in ordine alla costruzione e alla manutenzione, ordinaria e straordinaria, di mezzi terrestri, navali e aerei;
- **Integra le conoscenze di meccanica, elettrotecnica, elettronica e dei sistemi informatici** dedicati con le nozioni di base di fisica e chimica, economia e organizzazione; interviene nell'automazione industriale e nel controllo e conduzione dei processi, rispetto ai quali è in grado di contribuire all'innovazione, all'adeguamento tecnologico e organizzativo delle imprese, per il miglioramento della qualità ed economicità dei prodotti; elabora cicli di lavorazione, analizzandone e valutandone i costi;
- **Interviene nei processi di conversione, gestione ed utilizzo dell'energia** e del loro controllo, per ottimizzare il consumo energetico;
- **E' in grado di operare autonomamente**, nell'ambito delle normative vigenti, ai fini della sicurezza sul lavoro e della tutela ambientale;
- **E' in grado di pianificare la produzione e la certificazione** dei sistemi progettati, descrivendo e documentando il lavoro svolto, valutando i risultati conseguiti, redigendo istruzioni tecniche e manuali d'uso;
- **Conosce ed utilizza strumenti di comunicazione** efficace e team working per operare in contesti organizzati.

ODONTOTECNICO



© Can Stock Photo - csp33891801

Quadro orario

DISCIPLINE	ORE ANNUE				
	1° biennio		2° biennio		5
	1	2	3	4	
Lingua e letteratura italiana	132	132	132	132	132
Lingua inglese	99	99	99	99	99
Storia	66	66	66	66	66
Matematica	132	132	99	99	99
Diritto ed economia	66	66			
Scienze integrate (Scienze della Terra e Biologia)	66	66			
Scienze motorie e sportive	66	66	66	66	66
RC o attività alternative	33	33	33	33	33
Scienze integrate (Fisica)	66	66			
Scienze integrate (Chimica)	66	66			
Anatomia, Fisiologia, Igiene	66	66			
Gnatologia				66	99
Rappresentazione e Modellazione odontotecnica	66	66	132	132	
Diritto e pratica commerciale, Legislazione socio-sanitaria					66
Esercitazioni di laboratorio di odontotecnica	132**	132**	231**	231**	264**
Scienze dei materiali dentali e laboratorio			132	132	132

* L'attività didattica di laboratorio caratterizza l'area di indirizzo dei percorsi degli istituti professionali; le ore indicate con asterisco sono riferite alle attività di laboratorio che prevedono la compresenza degli insegnanti tecnico-pratici.

Le istituzioni scolastiche, nell'ambito della loro autonomia didattica e organizzativa, programmano le ore di compresenza nell'ambito del primo biennio e del complessivo triennio sulla base del relativo monte-ore.

** Insegnamento affidato al docente tecnico-pratico.

L'Odontotecnico

L'Odontotecnico possiede le competenze necessarie per predisporre, in laboratorio apparecchi di protesi dentaria, su modelli forniti da professionisti sanitari abilitati.

- **Interagisce** con lo specialista odontoiatra
- **Possiede manualità e doti relazionali** per interagire positivamente con i pazienti
- **Applica le conoscenze di anatomia dell'apparato boccale**, di biomeccanica, di fisica e di chimica per la realizzazione di un manufatto protesico.
- **Correla** lo spazio reale con la relativa rappresentazione grafica e **converte** la rappresentazione grafica bidimensionale in un modello a tre dimensioni.
- **Applica tecniche di ricostruzione** impiegando in modo adeguato materiali e leghe per rendere il lavoro funzionale, apprezzabile esteticamente e duraturo nel tempo
- **Utilizza tecniche di lavorazione** adatte per costruire tutti i tipi di protesi, fissa e mobile.
- **Adopera strumenti di precisione** per costruire, levigare e rifinire le protesi.
- **Aggiorna costantemente gli strumenti di ausilio al proprio lavoro**, nel rispetto delle norme giuridiche e sanitarie che regolano il settore.
- **Aggiorna costantemente le competenze** in base alle innovazioni scientifiche e tecnologiche.
- **Osserva le norme giuridiche del settore**, con riferimento alle norme di igiene e sicurezza del lavoro e di prevenzione degli infortuni.

OBIETTIVI						
LIVELLI	CONOSCENZA	COMPRESIONE	APPLICAZIONE	ANALISI	SINTESI	VALUTAZIONE
1° 1 – 4	Nessuna	Commette gravi errori	Non riesce ad applicare le conoscenze in situazioni nuove.	Non è in grado di effettuare alcuna analisi.	Non sa sintetizzare le conoscenze acquisite.	Non è capace di autonomia di giudizio anche se sollecitato.
2° 5	Frammentaria e superficiale	Commette errori anche nella esecuzione di compiti semplici	Sa applicare le conoscenze in compiti semplici ma commette errori.	È in grado di effettuare analisi parziali.	E' in grado di effettuare una sintesi parziale e imprecisa.	Se sollecitato e guidato è in grado di effettuare valutazioni non approfondite.
3° 6	Completa ma non approfondita.	Non commette errori nella esecuzione di compiti semplici.	Sa applicare le conoscenze in compiti semplici senza errori.	Sa effettuare analisi complete ma non approfondite.	Sa sintetizzare le conoscenze ma deve essere guidato.	Se sollecitato e guidato è in grado di effettuare valutazioni approfondite.
4° 7 – 8	Completa e approfondita	Non commette errori nella esecuzione di compiti complessi ma incorre in imprecisioni.	Sa applicare i contenuti e le procedure acquisiti anche in compiti complessi ma con imprecisioni.	Analisi complete e approfondite ma con aiuto	Ha acquisito autonomia nella sintesi ma restano incertezze.	E' in grado di effettuare valutazioni autonome pur se parziali e non approfondite.
5° 9 – 10	Completa, coordinata, ampliata	Non commette errori né imprecisioni nell'esecuzione di problemi.	Applica le procedure e le conoscenze in problemi nuovi senza errori e imprecisioni.	Padronanza delle capacità di cogliere gli elementi di un insieme e di stabilire tra di essi relazioni.	Sa organizzare in modo autonomo e completo le conoscenze e le procedure acquisite.	E' capace di valutazioni autonome, complete e approfondite.

