



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento - 2019/22

TORI05500A

INTERNAZIONALE

1. CONTESTO E RISORSE

1.1 - Popolazione scolastica

1.1.c Studenti in ingresso nel II ciclo per esiti nel ciclo precedente

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del 1° anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del 1° anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo Anno scolastico 2018/19							
		6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
TORIO5500A	istituto professionale	100,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*							
TORINO		45,8	36,7	13,8	3,2	0,3	0,2
PIEMONTE		46,4	37,0	13,4	2,6	0,4	0,2
ITALIA		51,0	35,6	10,9	2,1	0,3	0,1

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del 1° anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo Anno scolastico 2018/19							
		6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
TOTF055007	istituto tecnico	60,0	20,0	0,0	20,0	0,0	0,0
- Benchmark*							
TORINO		27,2	40,5	23,4	7,6	1,0	0,4
PIEMONTE		26,2	39,0	24,1	9,0	1,4	0,4
ITALIA		25,9	38,6	24,1	9,1	1,6	0,7

Opportunità	Vincoli
<p>L'incidenza degli studenti con cittadinanza non italiana è trascurabile e non vi sono gruppi di studenti che presentano caratteristiche peculiari dai punti di vista della provenienza socio-economica e culturale. L'ambiente extrascolastico, in alcuni casi, differisce in modelli, regole e finalità da quello scolastico; il nostro istituto cerca di colmare il gap esistente con proposte educative e scolastiche finalizzate a creare un clima di accoglienza, legalità, rispetto e valorizzazione delle differenze. L'istituto non intrattiene un legame stretto con il territorio, ma conta un numero di allievi provenienti da zone periferiche ed extraurbane. Inoltre, la tipologia di indirizzi proposti dalla formazione tecnica e professionale risulta più accessibile per i pochi utenti stranieri.</p>	<p>Nonostante la tabella del livello medio dell'indice ESCS indichi per l'istituto un livello alto dal punto di vista socio-economico, il pagamento della retta risulta un deterrente per scelta delle famiglie.</p>

1.2 - Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di disoccupazione %
ITALIA				9.7
	Nord ovest			6
		Liguria		8
			GENOVA	7.7
			IMPERIA	12.7
			LA SPEZIA	7.1
			SAVONA	6
		Lombardia		5.1
			BERGAMO	4.1
			BRESCIA	4.1
			COMO	6.5
			CREMONA	4.8
			LECCO	5
			LODI	4.8
			MONZA E DELLA BRIANZA	5.3
			MILANO	5.5
			MANTOVA	5.7
			PAVIA	6.5
			SONDRIO	5.1
			VARESE	5.1
		Piemonte		7.5
			ALESSANDRIA	9.8
			ASTI	7.3
			BIELLA	6.7
			CUNEO	3.7
			NOVARA	6.2
			TORINO	8.7
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	4.7
			VERCELLI	6.3
		Valle D'Aosta		6.7
			AOSTA	6.7
	Nord est			4.9
		Emilia-Romagna		4.6
			BOLOGNA	4.8
			FORLI' CESENA	3.4
			FERRARA	7.9
			MODENA	4.7
			PIACENZA	4.7
			PARMA	4.3
			RAVENNA	4.1
			REGGIO EMILIA	2.1
			RIMINI	6.9
		Friuli-Venezia Giulia		5.5
			GORIZIA	6.5
			PORDENONE	4.1
			TRIESTE	6.7
			UDINE	5.5
		Trentino Alto Adige		3.4
			BOLZANO	2.7
			TRENTO	4.2
		Veneto		5.4
			BELLUNO	3.4
			PADOVA	4.6
			ROVIGO	6.2
			TREVISO	6.4
			VENEZIA	5.6
			VICENZA	3.8
			VERONA	6.5

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
	Centro			8.5
		Lazio		10.5
			FROSINONE	16.6
			LATINA	13.2
			RIETI	10.4
			ROMA	9.4
			VITERBO	11.4
		Marche		6.7
			ANCONA	6.9
			ASCOLI PICENO	7.4
			FERMO	4
			MACERATA	7.7
			PESARO URBINO	6.5
		Toscana		6.3
			AREZZO	8.7
			FIRENZE	5
			GROSSETO	7.7
			LIVORNO	5.2
			LUCCA	7.6
			MASSA-CARRARA	8.7
			PISA	5.4
			PRATO	5.6
			PISTOIA	7.3
			SIENA	6.2
		Umbria		7.7
			PERUGIA	7.6
			TERNI	8
	Sud e Isole			16.8
		Abruzzo		8
			L'AQUILA	9.4
			CHIETI	6.3
			PESCARA	8.8
			TERAMO	7.9
		Basilicata		11.3
			MATERA	10.4
			POTENZA	11.8
		Campania		18.6
			AVELLINO	13.1
			BENEVENTO	11.4
			CASERTA	19.2
			NAPOLI	21.4
			SALERNO	14
		Calabria		19.5
			COSENZA	19.9
			CATANZARO	19.3
			CROTONE	23.7
			REGGIO CALABRIA	19.3
			VIBO VALENTIA	13.3
		Molise		11.6
			CAMPOBASSO	10.6
			ISERNIA	14
		Puglia		14.3
			BARI	11.8
			BRINDISI	13.3
			BARLETTA	11.9
			FOGGIA	19.6
			LECCE	17.5
			TARANTO	12.6
		Sardegna		15.6
			CAGLIARI	17.2
			NUORO	14.5

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	14.3
			SASSARI	14.4
			SUD SARDEGNA	16.5
		Sicilia		19.7
			AGRIGENTO	23.8
			CALTANISSETTA	16
			CATANIA	18.9
			ENNA	19.5
			MESSINA	22.7
			PALERMO	18.4
			RAGUSA	16.8
			SIRACUSA	17.7
			TRAPANI	23.8

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				8.5
	Nord ovest			10.7
		Liguria		9.1
			GENOVA	8.6
			IMPERIA	11.4
			LA SPEZIA	9
			SAVONA	8.6
		Lombardia		11.5
			BERGAMO	10.8
			BRESCIA	12.3
			COMO	8
			CREMONA	11.5
			LECCO	8
			LODI	11.7
			MONZA E DELLA BRIANZA	8.6
			MILANO	14.1
			MANTOVA	12.5
			PAVIA	11.3
			SONDRIO	5.3
			VARESE	8.5
		Piemonte		9.6
			ALESSANDRIA	10.8
			ASTI	11.3
			BIELLA	5.5
			CUNEO	10.2
			NOVARA	10.2
			TORINO	9.7
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6.4
			VERCELLI	8.1
		Valle D'Aosta		6.4
			AOSTA	6.4
	Nord est			10.5
		Emilia-Romagna		12
			BOLOGNA	11.7
			FORLI' CESENA	10.7
			FERRARA	9
			MODENA	13
			PIACENZA	14.3
			PARMA	13.8
			RAVENNA	12.1
			REGGIO EMILIA	12.1
			RIMINI	10.8
		Friuli-Venezia Giulia		8.7
			GORIZIA	9.6
			PORDENONE	10.1
			TRIESTE	9.2
			UDINE	7.5
		Trentino Alto Adige		8.8
			BOLZANO	9.1
			TRENTO	8.6
		Veneto		9.9
			BELLUNO	5.9
			PADOVA	10
			ROVIGO	7.5
			TREVISO	10.2
			VENEZIA	9.9
			VICENZA	9.4
			VERONA	11.4

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
	Centro			10.9
		Lazio		11.5
			FROSINONE	5.1
			LATINA	9.1
			RIETI	8.6
			ROMA	12.7
			VITERBO	9.7
		Marche		8.8
			ANCONA	9.1
			ASCOLI PICENO	6.7
			FERMO	10.4
			MACERATA	9.5
			PESARO URBINO	8.3
		Toscana		10.9
			AREZZO	10.7
			FIRENZE	12.9
			GROSSETO	10.3
			LIVORNO	8.1
			LUCCA	8
			MASSA- CARRARA	7.3
			PISA	9.9
			PRATO	17.4
			PISTOIA	9.4
			SIENA	11.2
		Umbria		10.8
			PERUGIA	11
			TERNI	10.2
	Sud e Isole			4.2
		Abruzzo		6.6
			L'AQUILA	8.3
			CHIETI	5.4
			PESCARA	5.3
			TERAMO	7.6
		Basilicata		3.9
			MATERA	5.1
			POTENZA	3.3
		Campania		4.4
			AVELLINO	3.4
			BENEVENTO	3.6
			CASERTA	5
			NAPOLI	4.2
			SALERNO	5
		Calabria		5.5
			COSENZA	5
			CATANZARO	5.3
			CROTONE	7.3
			REGGIO CALABRIA	5.9
			VIBO VALENTIA	5
		Molise		4.5
			CAMPOBASSO	4.5
			ISERNIA	4.4
		Puglia		3.3
			BARI	3.4
			BRINDISI	2.7
			BARLETTA	2.7
			FOGGIA	4.8
			LECCE	3.1
			TARANTO	2.3
		Sardegna		3.2
			CAGLIARI	3.6
			NUORO	2.6

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	2.2
			SASSARI	4.5
			SUD SARDEGNA	1.8
		Sicilia		3.8
			AGRIGENTO	3.4
			CALTANISSETTA	3.2
			CATANIA	3.2
			ENNA	2.2
			MESSINA	4.5
			PALERMO	2.8
			RAGUSA	8.9
			SIRACUSA	3.9
			TRAPANI	4.5

Opportunità	Vincoli
<p>L'istituto è collocato nella circoscrizione 4, la quale comprende i quartieri San Donato e Campidoglio; risulta pertanto essere una zona densamente popolata in cui sono presenti interessanti progetti di riqualificazione. Rappresenta, come le altre istituzioni scolastiche presenti sul territorio, un punto di riferimento per l'utenza del quartiere (ma non solo) e riveste un importante ruolo di contenimento ed integrazione sociale oltre che di "sperimentazione multiculturale" rispetto alle nuove identità che compongono l'attuale realtà torinese (soprattutto immigrati dell'Est europeo e della fascia mediterranea dell'Africa).</p>	<p>La scarsa disponibilità da parte delle strutture pubbliche ad interfacciarsi con le strutture private limita l'utilizzo delle risorse (seppure insufficienti) messe a disposizione dagli enti locali.</p>

1.3 - Risorse economiche e materiali

1.3.b Edifici della scuola

1.3.b.1 Numero di edifici di cui è composta la scuola

	Situazione della scuola TORI05500A	Riferimento Provinciale TORINO	Riferimento Regionale PIEMONTE	Riferimento Nazionale
Numero Edifici	1	2,1	2,3	2,3

1.3.c Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.c.1 Livello di sicurezza

	Situazione della scuola % TORI05500A	Riferimento Provinciale % TORINO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	100.0	75,2	74,7	66,9
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100.0	96,2	92,3	91,1

1.3.c.2 Superamento delle barriere architettoniche

	Situazione della scuola % TORI05500A	Riferimento Provinciale % TORINO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	0.0	89,4	86,3	77,5
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	100.0	89,6	85,1	78,0
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges (per gli spostamenti dei ciechi), segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.	0.0	6,8	7,2	6,4

1.3.d Attrezzature e infrastrutture

1.3.d.1 Numero di laboratori

	Situazione della scuola TORI05500A
Con collegamento a Internet	1
Chimica	0
Disegno	0
Elettronica	1
Elettrotecnico	0
Enologico	0
Fisica	0
Fotografico	0
Informatica	1
Lingue	0
Meccanico	1
Multimediale	1
Musica	0
Odontotecnico	1
Restauro	0
Scienze	0
Altro	0

1.3.d.2 Numero di biblioteche

	Situazione della scuola TORI05500A
Classica	1
Informatizzata	0

Altro	0
-------	---

1.3.d.3 Numero di aule

	Situazione della scuola TORI05500A
Concerti	0
Magna	0
Proiezioni	1
Teatro	0
Aula generica	0
Altro	0

1.3.d.4 Numero di strutture sportive

	Situazione della scuola TORI05500A
Calcetto	0
Calcio a 11	0
Campo Basket-Pallavolo all'aperto	0
Palestra	1
Piscina	0
Altro	0

1.3.d.5 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

	Situazione della scuola TORI05500A
PC e Tablet presenti nei laboratori ogni 100 studenti	53,8
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori ogni 100 studenti	0,0
PC e Tablet presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,0
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,0

1.3.d.6 Numero di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

	Situazione della scuola TORI05500A
dotazioni digitali specifiche/ hardware per alunni con disabilità psico-fisica.	0
dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (ad es. barra braille o sintesi vocale per i ciechi), tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro).	0

Opportunità

Vincoli

La sede è assolutamente centrale e facilmente raggiungibile con il sistema di trasporti locale e statale, adeguato alle esigenze dell'utenza e del personale docente e non docente. L'acquisto recente di un set di pc consente di sopperire alla presenza di strumentazione non di ultima generazione.

L'edificio è vetusto e richiede alcuni interventi di manutenzione e di adeguamento alle normative che consentano di migliorare il superamento delle barriere architettoniche, nell'eventualità della presenza di alunni con handicap motori. L'assenza di mezzi di finanziamento pubblico riduce le opportunità di acquisizione di strumentazioni all'avanguardia (vd. LIM).

1.4 - Risorse professionali

1.4.b Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.b.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola TORI05500A	Riferimento Provinciale % TORINO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		3,7	9,3	7,9
Da più di 1 a 3 anni		7,4	8,0	7,8
Da più di 3 a 5 anni		9,9	8,6	4,9
Più di 5 anni	X	79,0	74,1	79,3

1.4.b.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

	Situazione della scuola TORI05500A	Riferimento Provinciale % TORINO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		18,5	15,4	19,3
Da più di 1 a 3 anni		18,5	21,0	17,2
Da più di 3 a 5 anni		18,5	13,6	10,7
Più di 5 anni	X	44,4	50,0	52,9

1.4.c Caratteristiche dei docenti

1.4.c.3 Numero di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

Sec. II Grado	Situazione della scuola TORI05500A		Riferimento Provinciale TORINO	Riferimento Regionale PIEMONTE	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0	0,0	14,3	12,7	14,5
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0	8,5	14,5	17,0
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	15,1	14,8	18,7
Più di 5 anni	2	100,0	62,5	58,3	49,8

1.4.d Caratteristiche del personale ATA

1.4.d.1 Numero di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola TORI05500A		Riferimento Provinciale TORINO	Riferimento Regionale PIEMONTE	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0	0,0	8,8	13,2	16,1
Da più di 1 a 3 anni	1	50,0	11,8	11,3	17,3
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	20,6	17,0	14,6
Più di 5 anni	1	50,0	58,8	58,5	52,1

1.4.d.2 Numero di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola TORI05500A		Riferimento Provinciale TORINO	Riferimento Regionale PIEMONTE	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0	0,0	5,4	5,8	19,1
Da più di 1 a 3 anni	1	50,0	16,2	15,4	11,5
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	5,4	5,8	9,3
Più di 5 anni	1	50,0	73,0	73,1	60,2

1.4.d.3 Numero di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola TORI05500A		Riferimento Provinciale TORINO	Riferimento Regionale PIEMONTE	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0		8,0	11,4	4,4
Da più di 1 a 3 anni	0		28,0	20,0	9,5
Da più di 3 a 5 anni	0		8,0	5,7	14,3
Più di 5 anni	0		56,0	62,9	71,8

Opportunità	Vincoli
<p>La gran parte del corpo docente è non abilitato e quindi assunto a tempo determinato di anno in anno. Il Dirigente Scolastico ha venti anni di esperienza nel ruolo di appartenenza e di titolarità in sede con incarico effettivo. Il corpo docenti è dotato di competenze acquisite con specifiche attività a livello di formazione postuniversitario o</p>	<p>La mancanza di strade con cui poter conseguire alcune abilitazioni (CLIL) limita le opportunità di miglioramento della qualità dell'offerta didattica.</p>

professionale per quanto concerne: - l'impiego delle tecnologie informatiche; - la didattica della lingua straniera; - l'attività di orientamento; - i Bisogni Educativi Speciali.

2. ESITI

2.1 - Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR								
	Anno scolastico 2017/18				Anno scolastico 2018/19			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
ISTITUTO PROFESSIONALE: TORI05500A	100,0	0,0	66,7	71,4	66,7	100,0	100,0	80,0
- Benchmark*								
TORINO	74,2	85,7	87,1	88,7	73,1	84,9	87,6	87,3
PIEMONTE	75,3	85,7	86,3	88,7	73,9	85,5	87,5	88,1
Italia	72,1	83,0	85,0	87,1	71,3	83,1	84,6	86,9

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR								
	Anno scolastico 2017/18				Anno scolastico 2018/19			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
ISTITUTO TECNICO: TOTF055007	n/d	n/d	n/d	n/d	85,7	100,0	66,7	100,0
- Benchmark*								
TORINO	n/d	n/d	n/d	n/d	78,4	88,0	86,5	92,0
PIEMONTE	n/d	n/d	n/d	n/d	78,9	88,4	87,7	93,1
Italia	n/d	n/d	n/d	n/d	79,6	87,8	87,7	91,6

2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico

2.1.a.2 Studenti sospesi - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR								
	Anno scolastico 2017/18				Anno scolastico 2018/19			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
ISTITUTO PROFESSIONALE: TORI05500A	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*								
TORINO	25,9	26,7	24,1	22,3	0,0	24,9	23,1	22,5
PIEMONTE	26,7	27,6	25,4	23,8	0,0	26,2	23,5	22,9
Italia	22,0	24,1	23,0	22,2	0,0	22,5	21,4	21,2

2.1.a.2 Studenti sospesi - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR								
	Anno scolastico 2017/18				Anno scolastico 2018/19			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
ISTITUTO TECNICO: TOTF055007	n/d	n/d	n/d	n/d	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*								
TORINO	n/d	n/d	n/d	n/d	27,8	28,7	26,4	25,3
PIEMONTE	n/d	n/d	n/d	n/d	26,6	27,3	25,9	23,5
Italia	n/d	n/d	n/d	n/d	25,1	26,5	26,7	25,2

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato												
	Anno scolastico 2017/18						Anno scolastico 2018/19					
	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)
istituto professionale: TORI05500A	11,1	22,2	55,6	11,1	0,0	0,0	0,0	28,6	57,1	14,3	0,0	0,0
- Benchmark*												
TORINO	10,8	35,5	31,6	15,6	6,4	0,1	8,4	41,5	31,0	12,9	6,2	0,1
PIEMONTE	10,1	35,2	32,0	15,4	7,2	0,1	8,1	39,8	30,8	13,4	7,8	0,1
ITALIA	11,0	35,0	29,7	15,7	8,5	0,2	9,4	39,1	29,1	13,4	8,8	0,2

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
ISTITUTO PROFESSIONALE: TORI05500A	0,0	0,0	50,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
TORINO	0,4	0,3	0,8	0,7	0,6
PIEMONTE	0,4	0,5	0,8	0,6	0,4
Italia	0,7	0,9	1,0	1,0	1,2

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
ISTITUTO TECNICO: TOTF055007	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
TORINO	0,3	0,2	0,4	1,2	0,2
PIEMONTE	0,3	0,2	0,4	0,7	0,4
Italia	0,4	0,5	0,7	0,7	0,7

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
ISTITUTO PROFESSIONALE: TORI05500A	50,0	33,3	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
TORINO	6,8	3,8	2,0	1,6	0,7
PIEMONTE	7,2	3,5	2,2	1,3	0,4
Italia	8,2	4,2	2,7	1,2	0,6

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
ISTITUTO TECNICO: TOTF055007	250,0	50,0	50,0	0,0	5,0
- Benchmark*					
TORINO	4,6	3,2	2,9	1,2	0,7
PIEMONTE	4,1	2,7	2,6	1,0	0,6
Italia	5,0	2,9	2,4	1,0	1,0

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - In corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
ISTITUTO PROFESSIONALE: TORI05500A	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
TORINO	3,3	1,6	1,4	1,0	0,5
PIEMONTE	2,8	1,9	1,3	0,9	0,5
Italia	4,1	2,1	1,5	1,0	0,5

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - In corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
ISTITUTO TECNICO: TOTF055007	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
TORINO	4,0	2,6	2,1	1,7	0,9
PIEMONTE	3,7	2,4	2,3	1,2	0,9
Italia	4,7	2,7	2,3	1,3	0,7

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Le percentuali degli studenti ammessi alle classi successive sono nel complesso più che positive, essendo analoghe alle percentuali nazionali, regionali e provinciali (in alcuni casi, anche migliori) delle diverse classi; mettendo, inoltre, a confronto tali percentuali con quelle degli alunni con giudizio sospeso, si evince che gran parte di costoro recupera i debiti formativi e viene ammessa alla classe successiva; di conseguenza, i criteri di valutazione adottati dalla scuola si rivelano adeguati a garantire il successo formativo della buona parte degli studenti. La gran parte degli abbandoni e dei ritiri provvedono al rientro mediante percorsi paralleli.</p>	<p>Il risultato medio nelle discipline di interesse europeo è leggermente al di sotto della media e ciò giustifica la concentrazione di debiti formativi in matematica. I risultati finali dell'Esame di Stato sono anch'essi inferiori all'aspettativa regionale.</p>

Rubrica di valutazione	
<p>Situazione della Scuola</p>	<p>Criterio di qualità: Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.</p>
<p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p>	<p>La quota di studenti ammessa all'anno successivo e' in linea con i riferimenti nazionali. Gli abbandoni e i trasferimenti in uscita sono inferiori ai riferimenti nazionali. Nella secondaria di II grado la quota di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici e' pari o inferiore ai riferimenti nazionali. La quota di studenti collocata nelle fasce di punteggio medio alte all'Esame di Stato (8-10 e lode nel I ciclo; 81-100 e lode nel II ciclo) e' superiore o pari ai riferimenti nazionali.</p>

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>La scuola non perde studenti nel passaggio da un anno all'altro; il tasso di insuccesso è nelle classi intermedie inferiore alla media; l'inclusione di allievi provenienti da altre scuole (soprattutto nelle classi terminali) giustifica il basso rendimento sul voto finale, ma rappresenta un buon successo rispetto alla situazione degli studenti al momento dell'ingresso.</p>

2.2 - Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile

*ESCS = Contesto socio-economico e culturale

Nota: I punteggi sono corretti da Invalsi in base al Cheating

Istituto: TORI05500A - Risultati degli studenti nelle prove di Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Piemonte	Nord ovest	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		183,9	182,3	171,9	
Istituti Professionali e IeFP Statali	160,1	↓	↓	↓	-12,0
TORI05500A - 2 A	160,1	↓	↓	↓	-12,4
Riferimenti		181,8	182,6	168,1	
Istituti Professionali e IeFP Statali	177,9	↔	↓	↑	7,2
TORI05500A - 5 A	177,9	↔	↓	↑	6,5

Istituto: TORI05500A - Risultati degli studenti nelle prove di Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Piemonte	Nord ovest	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		182,0	181,2	171,7	
Istituti Professionali e IeFP Statali	158,5	↓	↓	↓	-18,2
TORI05500A - 2 A	158,5	↓	↓	↓	-18,8
Riferimenti		180,4	182,5	170,0	
Istituti Professionali e IeFP Statali	195,4	↑	↑	↑	18,8
TORI05500A - 5 A	195,4	↑	↑	↑	16,9

*ESCS = Contesto socio-economico e culturale

Nota: I punteggi sono corretti da Invalsi in base al Cheating

Istituto: TOTF055007 - Risultati degli studenti nelle prove di Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Piemonte	Nord ovest	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		196,8	203,9	194,7	
Istituti Tecnici	183,5	↓	↓	↓	-8,5
TOTF055007 - 2 A	183,5	↓	↓	↓	-14,1
Riferimenti		203,5	204,1	191,6	
Istituti Tecnici	148,6	↓	↓	↓	n.d.
TOTF055007 - 5 A	154,7	↓	↓	↓	n.d.
TOTF055007 - 5 C	141,7	↓	↓	↓	-51,1

Istituto: TOTF055007 - Risultati degli studenti nelle prove di Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/CI asse	Punteggio medio	Piemonte	Nord ovest	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		202,8	209,6	199,4	
Istituti Tecnici	169,7	↓	↓	↓	-30,1
TOTF055007 - 2 A	169,7	↓	↓	↓	-37,4
Riferimenti		209,2	212,5	199,7	
Istituti Tecnici	186,0	↓	↓	↓	n.d.
TOTF055007 - 5 A	183,6	↓	↓	↓	n.d.
TOTF055007 - 5 C	188,9	↓	↓	↓	-17,6

Punti di forza	Punti di debolezza
Il metodo didattico applicato consente una discreta uniformità nelle prestazioni degli allievi e minimizza il fenomeno del cheating.	I risultati rivelano un gap di rilevante incidenza numerica, soprattutto nelle prove di lingua straniera.

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti in italiano e matematica in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	

Eventuale commento sul giudizio assegnato
Il punteggio conseguito nelle prove INVALSI di Italiano e di Matematica è quasi in linea con quello di scuole con background socio-economico e culturale simile.

2.3 - Competenze chiave europee

Punti di forza	Punti di debolezza
La scuola ha inserito nel curriculum anche le competenze di cittadinanza, che vengono valutate tramite l'osservazione del comportamento didattico dello studente. Per l'assegnazione del voto di condotta, sono stati seguiti criteri di valutazione	Non sempre le competenze chiave di cittadinanza vengono sviluppate adottando una didattica di tipo laboratoriale.

comuni. Il livello delle competenze chiave mediamente raggiunto dagli studenti è positivo, sia pur con qualche minima differenza tra le classi. Sulla base della valutazione è emerso che quasi tutti gli studenti sono in grado di autoregolarsi nei compiti, nel gestire il proprio studio settimanale, nel portare i materiali necessari, nel portare a termine il proprio lavoro scolastico nei tempi stabiliti.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola

Critero di qualità:

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli soddisfacenti nelle competenze sociali e civiche, nell'imparare a imparare, nelle competenze digitali e nello spirito di iniziativa e imprenditorialità.

- 1 2 3 4 **5** 6 7 +

La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli buoni in relazione ad almeno due competenze chiave tra quelle considerate (competenze sociali e civiche, imparare a imparare, competenze digitali, spirito di iniziativa e imprenditorialità).

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Gli studenti sono in grado di collaborare fra di loro in gruppo, di reperire, collegare, organizzare e ricercare informazioni da fonti diverse, rispettando le regole e i patti condivisi e contribuendo in tal modo alla vita della comunità scolastica.

2.4 - Risultati a distanza

2.4.d Inserimenti nel mondo del lavoro

2.4.d.1 Quota di diplomati inseriti nel mondo del lavoro

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per anno di diploma (%)			
Anno di Diploma	TORI05500A	Regione	Italia
2016	12,5	27,3	23,0

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per anno di diploma (%)			
Anno di Diploma	TOTF055007	Regione	Italia
2016	33,3	27,3	23,0

2.4.d.3 Distribuzione dei diplomati per tipologia di contratto

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per tipologia di contratto e anno di diploma (%)				
Anno di diploma	Tipologia di contratto	TORI05500A	Regione	Italia
2016	Tempo indeterminato	0,0	33,6	36,5
	Tempo determinato	100,0	24,7	22,9
	Apprendistato	0,0	15,0	11,6
	Collaborazione	0,0	0,1	0,0
	Tirocinio	0,0	3,1	4,4
	Altro	0,0	21,0	19,1

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per tipologia di contratto e anno di diploma (%)				
Anno di diploma	Tipologia di contratto	TOTF055007	Regione	Italia
2016	Tempo indeterminato	14,3	33,6	36,5
	Tempo determinato	28,6	24,7	22,9
	Apprendistato	21,4	15,0	11,6
	Collaborazione	0,0	0,1	0,0
	Tirocinio	0,0	3,1	4,4
	Altro	7,1	21,0	19,1

2.4.d.4 Distribuzione dei diplomati per settore di attività economica

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per settore di attività economica e anno di diploma (%)				
Anno di Diploma	Settore di attività economica	TORI05500A	Regione	Italia
2016	Agricoltura	0,0	25,0	21,7
	Industria	0,0	0,0	0,0
	Servizi	100,0	71,9	73,9

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per settore di attività economica e anno di diploma (%)				
Anno di Diploma	Settore di attività economica	TOTF055007	Regione	Italia
2016	Agricoltura	64,3	25,0	21,7
	Industria	0,0	0,0	0,0
	Servizi	35,7	71,9	73,9

2.4.d.5 Distribuzione dei diplomati per qualifica di attività economica

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per qualifica professionale e anno di diploma (%)				
Anno di Diploma	Qualifica Professionale	TORI05500A	Regione	Italia
2016	Alta	100,0	11,8	9,5
	Media	0,0	52,9	56,9
	Bassa	0,0	35,4	33,6

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per qualifica professionale e anno di diploma (%)				
Anno di Diploma	Qualifica Professionale	TOTF055007	Regione	Italia
2016	Alta	0,0	11,8	9,5
	Media	21,4	52,9	56,9
	Bassa	78,6	35,4	33,6

Punti di forza

Gli studenti che si sono inseriti nel mondo del lavoro una volta diplomati sono in percentuale abbondantemente al di sopra della media nazionale, regionale e provinciale e ciò, anche in rapporto ai tempi di attesa per la stipula dei contratti e alla coerenza dei propri studi con i settori di attività

Punti di debolezza

La percentuale degli studenti dell'istituto che hanno proseguito gli studi all'università è notevolmente al di sotto della media nazionale e regionale.

economica in cui avviene l'occupazione (servizi, industria, costruzioni), segnala che la loro riuscita nel campo lavorativo può ritenersi più che soddisfacente.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola

Criterio di qualità:

Gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro.

- 1 2 3 **4** 5 6 7 +

Eventuale commento sul giudizio assegnato

A fronte di una percentuale esigua di studenti diplomati che proseguono gli studi all'università con risultati non del tutto soddisfacenti nei primi due anni di studio, vi è un'alta percentuale di studenti che si immette nel mondo del lavoro in tempi relativamente brevi (considerata anche la crisi del momento) e in settori economici coerenti con il percorso di studio effettuato.

3A PROCESSI - PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE

3.1 - Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Tipologia degli aspetti del curricolo

Professionale	Situazione della scuola TORI05500A	Riferimento Provinciale % TORINO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola	Sì	83,3	77,8	80,1
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	Sì	62,5	53,7	65,2
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	No	66,7	72,2	81,9
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	Sì	54,2	50,0	36,6
Altro	No	12,5	7,4	8,9

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Tipologia degli aspetti del curricolo

Professionale	Situazione della scuola	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
---------------	-------------------------	---------------------------	-------------------------	-------------------------

	TORI05500A	TORINO	PIEMONTE	
È stato elaborato un curriculum di scuola	Sì	83,3	77,8	80,1
È stato elaborato un curriculum per lo sviluppo delle competenze trasversali	Sì	62,5	53,7	65,2
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	No	66,7	72,2	81,9
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	Sì	54,2	50,0	36,6
Altro	No	12,5	7,4	8,9

Professionale	Situazione della scuola TORI05500A	Riferimento Provinciale % TORINO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curriculum di scuola	Sì	83,3	77,8	80,1
È stato elaborato un curriculum per lo sviluppo delle competenze trasversali	Sì	62,5	53,7	65,2
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	No	66,7	72,2	81,9
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	Sì	54,2	50,0	36,6
Altro	No	12,5	7,4	8,9
Tecnico	Situazione della scuola TORI05500A	Riferimento Provinciale % TORINO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curriculum di scuola	No	86,0	80,2	80,5
È stato elaborato un curriculum per lo sviluppo delle competenze trasversali	Sì	58,1	51,6	61,9
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	No	65,1	68,1	81,4
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	Sì	34,9	40,7	32,9
Altro	No	4,7	7,7	11,0

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Tipologia degli aspetti della progettazione didattica

Professionale	Situazione della scuola TORI05500A	Riferimento Provinciale % TORINO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Sì	87,5	83,6	88,8
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Sì	100,0	98,2	96,2
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	No	70,8	70,9	73,9
Programmazione per classi parallele	Sì	66,7	69,1	67,4
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Sì	91,7	89,1	94,2

Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	No	58,3	47,3	47,2
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Si	70,8	74,5	86,7
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	Si	83,3	78,2	68,9
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	Si	62,5	63,6	61,5
Altro	No	8,3	5,5	8,4

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Tipologia degli aspetti della progettazione didattica

Professionale	Situazione della scuola TORI05500A	Riferimento Provinciale % TORINO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Si	87,5	83,6	88,8
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Si	100,0	98,2	96,2
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	No	70,8	70,9	73,9
Programmazione per classi parallele	Si	66,7	69,1	67,4
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Si	91,7	89,1	94,2
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	No	58,3	47,3	47,2
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Si	70,8	74,5	86,7
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	Si	83,3	78,2	68,9
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	Si	62,5	63,6	61,5
Altro	No	8,3	5,5	8,4

Professionale	Situazione della scuola TORI05500A	Riferimento Provinciale % TORINO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Si	87,5	83,6	88,8
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Si	100,0	98,2	96,2
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	No	70,8	70,9	73,9
Programmazione per classi parallele	Si	66,7	69,1	67,4
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Si	91,7	89,1	94,2
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	No	58,3	47,3	47,2
Definizione di criteri di valutazione comuni per le	Si	70,8	74,5	86,7

diverse discipline				
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	Si	83,3	78,2	68,9
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	Si	62,5	63,6	61,5
Altro	No	8,3	5,5	8,4
Tecnico	Situazione della scuola TORI05500A	Riferimento Provinciale % TORINO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Si	83,7	82,4	88,8
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Si	95,3	97,8	96,2
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	No	72,1	72,5	71,3
Programmazione per classi parallele	Si	83,7	82,4	67,3
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Si	97,7	94,5	92,9
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	No	55,8	49,5	48,6
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Si	86,0	85,7	88,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	Si	60,5	58,2	62,6
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	Si	51,2	52,7	60,1
Altro	No	9,3	6,6	8,9

3.1.c Prove strutturate per classi parallele

3.1.c.1 Tipologia di prove strutturate

Professionale	Situazione della scuola TORI05500A	Riferimento Provinciale % TORINO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Si	79,2	77,8	76,1
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	No	58,3	57,4	49,9
Sono state svolte prove finali per classi parallele	No	37,5	42,6	53,1
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	4,2	11,1	15,2

3.1.c Prove strutturate per classi parallele

3.1.c.1 Tipologia di prove strutturate

Professionale	Situazione della scuola TORI05500A	Riferimento Provinciale % TORINO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Si	79,2	77,8	76,1

Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	No	58,3	57,4	49,9
Sono state svolte prove finali per classi parallele	No	37,5	42,6	53,1
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	4,2	11,1	15,2

Professionale	Situazione della scuola TORI05500A	Riferimento Provinciale % TORINO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Sì	79,2	77,8	76,1
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	No	58,3	57,4	49,9
Sono state svolte prove finali per classi parallele	No	37,5	42,6	53,1
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	4,2	11,1	15,2
Tecnico	Situazione della scuola TORI05500A	Riferimento Provinciale % TORINO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Sì	79,1	82,0	76,5
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	No	58,1	59,6	52,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele	No	46,5	51,7	54,8
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	9,3	7,9	13,9

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Il curriculum è costruito per rispondere ai bisogni formativi degli studenti e alle attese educative e formative del contesto locale, mediante l'elaborazione e lo sviluppo di specifiche azioni didattiche funzionali alle competenze da acquisire indicate nei documenti ministeriali. Il curriculum prevede e sviluppa i traguardi di competenza che gli studenti dovrebbero acquisire nei diversi anni, individuando nel contempo anche le competenze trasversali. La programmazione didattica è definita all'interno dei dipartimenti che concordano come sviluppare nei vari anni di corso le competenze definite a livello ministeriale. All'interno dei dipartimenti vengono definite per grandi linee anche le singole programmazioni didattiche. All'interno del Collegio Docenti vengono definiti criteri comuni di massima per la valutazione delle prove, lasciando ai singoli docenti l'applicazione alle singole modalità di prova. Soprattutto per le classi Quinte, i docenti impiegano le griglie di valutazione stabilite per gli Esami di Stato. In seguito a risultati non sufficienti vengono trimestralmente organizzate attività di recupero e/o sostegno.</p>	<p>La disomogeneità della provenienza degli allievi impedisce lo sviluppo di progetti a lungo termine, costringendo l'attività formativa a focalizzarsi sui contenuti basilari necessari al superamento degli esami finali. In alcuni settori, data la piccola dimensione dell'istituto, il dipartimento consiste di pochissimi docenti e talvolta manca un confronto più ampio. La scuola non ha progettato e non ha utilizzato finora in maniera diffusa prove strutturate per classi parallele e non ha adottato prove di valutazione autentiche o rubriche di valutazione.</p>

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola propone un curricolo aderente alle esigenze del contesto, progetta attività didattiche coerenti con il curricolo, valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.
- 1 2 3 4 5 6 7 + <hr style="width: 10%; margin: auto;"/>	

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola ha definito alcuni aspetti del proprio curricolo, rimandando per gli altri aspetti a quanto previsto nei documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono coerenti con il progetto formativo di scuola. Ci sono referenti per la progettazione didattica e dipartimenti disciplinari. La progettazione didattica periodica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari e coinvolge un buon numero di docenti di varie discipline e di più indirizzi e ordini di scuola. I docenti fanno riferimento a criteri di valutazione comuni definiti a livello di scuola, anche se solo in alcuni casi utilizzano prove standardizzate comuni per la valutazione. La progettazione di interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti viene effettuata in maniera sistematica.

3.2 - Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

Professionale	Situazione della scuola TORI05500A	Riferimento Provinciale % TORINO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Si	95,8	90,9	91,6
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Si	83,3	70,9	72,4
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	20,8	25,5	12,9
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	25,0	29,1	20,7
Non sono previste	No	0,0	1,8	2,2

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

Professionale	Situazione della scuola TORI05500A	Riferimento Provinciale % TORINO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Si	95,8	90,9	91,6
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Si	83,3	70,9	72,4

In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	20,8	25,5	12,9
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	25,0	29,1	20,7
Non sono previste	No	0,0	1,8	2,2

Professionale	Situazione della scuola TORI05500A	Riferimento Provinciale % TORINO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Si	95,8	90,9	91,6
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Si	83,3	70,9	72,4
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	20,8	25,5	12,9
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	25,0	29,1	20,7
Non sono previste	No	0,0	1,8	2,2
Tecnico	Situazione della scuola TORI05500A	Riferimento Provinciale % TORINO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Si	97,7	95,6	91,3
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Si	86,0	72,2	71,8
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	14,0	15,6	11,5
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	23,3	24,4	19,4
Non sono previste	No	0,0	0,0	1,9

3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

Professionale	Situazione della scuola TORI05500A	Riferimento Provinciale % TORINO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Si	91,7	83,6	86,2
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Si	83,3	85,5	88,9
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	16,7	29,1	12,7
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	12,5	14,5	12,6
Non sono previsti	No	0,0	1,8	1,4

3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

Professionale	Situazione della scuola TORI05500A	Riferimento Provinciale % TORINO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Si	91,7	83,6	86,2

In orario curricolare, nelle ore di lezione	Si	83,3	85,5	88,9
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	16,7	29,1	12,7
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	12,5	14,5	12,6
Non sono previsti	No	0,0	1,8	1,4

Professionale	Situazione della scuola TORI05500A	Riferimento Provinciale % TORINO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Si	91,7	83,6	86,2
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Si	83,3	85,5	88,9
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	16,7	29,1	12,7
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	12,5	14,5	12,6
Non sono previsti	No	0,0	1,8	1,4
Tecnico	Situazione della scuola TORI05500A	Riferimento Provinciale % TORINO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Si	100,0	93,3	90,2
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Si	81,4	81,1	88,0
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	11,6	18,9	11,3
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	16,3	14,4	8,7
Non sono previsti	No	0,0	0,0	0,9

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche usate dai docenti in classe

Professionale	Situazione della scuola TORI05500A	Riferimento Provinciale % TORINO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Si	87,5	81,5	91,7
Classi aperte	No	45,8	40,7	38,0
Gruppi di livello	No	62,5	57,4	62,2
Flipped classroom	No	50,0	48,1	54,1
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	25,0	14,8	11,9
Metodo ABA	No	8,3	5,6	5,7
Metodo Feuerstein	No	0,0	3,7	3,3
Altro	No	41,7	48,1	38,4

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche usate dai docenti in classe

Professionale	Situazione della scuola TORI05500A	Riferimento Provinciale % TORINO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Si	87,5	81,5	91,7
Classi aperte	No	45,8	40,7	38,0
Gruppi di livello	No	62,5	57,4	62,2
Flipped classroom	No	50,0	48,1	54,1
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	25,0	14,8	11,9
Metodo ABA	No	8,3	5,6	5,7
Metodo Feuerstein	No	0,0	3,7	3,3
Altro	No	41,7	48,1	38,4

Professionale	Situazione della scuola TORI05500A	Riferimento Provinciale % TORINO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Si	87,5	81,5	91,7
Classi aperte	No	45,8	40,7	38,0
Gruppi di livello	No	62,5	57,4	62,2
Flipped classroom	No	50,0	48,1	54,1
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	25,0	14,8	11,9
Metodo ABA	No	8,3	5,6	5,7
Metodo Feuerstein	No	0,0	3,7	3,3
Altro	No	41,7	48,1	38,4
Tecnico	Situazione della scuola TORI05500A	Riferimento Provinciale % TORINO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Si	97,7	89,9	91,1
Classi aperte	No	37,2	37,1	33,6
Gruppi di livello	No	58,1	57,3	60,6
Flipped classroom	No	58,1	53,9	61,6
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	16,3	11,2	9,7
Metodo ABA	No	2,3	2,2	4,5
Metodo Feuerstein	No	2,3	4,5	2,6
Altro	No	30,2	40,4	36,7

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Tipologia delle azioni per contrastare episodi problematici

Professionale	Situazione della scuola TORI05500A	Riferimento Provinciale % TORINO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
---------------	------------------------------------	----------------------------------	----------------------------------	-------------------------

Non ci sono stati episodi problematici	No	0,0	0,0	1,9
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	4,2	1,8	0,3
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	No	16,7	27,3	46,8
Interventi dei servizi sociali	No	8,3	5,5	7,6
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	No	33,3	34,5	36,3
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	Si	70,8	69,1	53,0
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	Si	50,0	50,9	47,6
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	No	50,0	30,9	36,3
Abbassamento del voto di comportamento	Si	33,3	27,3	30,4
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	25,0	21,8	15,6
Lavoro sul gruppo classe	No	29,2	25,5	14,9
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	Si	54,2	56,4	55,5
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,7
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,0	1,0
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	No	8,3	25,5	27,2
Lavori socialmente utili	No	8,3	10,9	11,5
Altro	No	8,3	7,3	1,5

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Tipologia delle azioni per contrastare episodi problematici

Professionale	Situazione della scuola TORI05500A	Riferimento Provinciale % TORINO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	No	0,0	0,0	1,9
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	4,2	1,8	0,3
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	No	16,7	27,3	46,8
Interventi dei servizi sociali	No	8,3	5,5	7,6
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	No	33,3	34,5	36,3
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	Si	70,8	69,1	53,0
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	Si	50,0	50,9	47,6
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	No	50,0	30,9	36,3
Abbassamento del voto di comportamento	Si	33,3	27,3	30,4
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	25,0	21,8	15,6
Lavoro sul gruppo classe	No	29,2	25,5	14,9
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	Si	54,2	56,4	55,5

Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,7
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,0	1,0
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	No	8,3	25,5	27,2
Lavori socialmente utili	No	8,3	10,9	11,5
Altro	No	8,3	7,3	1,5

Professionale	Situazione della scuola TORI05500A	Riferimento Provinciale % TORINO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	No	0,0	0,0	1,9
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	4,2	1,8	0,3
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	No	16,7	27,3	46,8
Interventi dei servizi sociali	No	8,3	5,5	7,6
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	No	33,3	34,5	36,3
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	Si	70,8	69,1	53,0
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	Si	50,0	50,9	47,6
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	No	50,0	30,9	36,3
Abbassamento del voto di comportamento	Si	33,3	27,3	30,4
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	25,0	21,8	15,6
Lavoro sul gruppo classe	No	29,2	25,5	14,9
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	Si	54,2	56,4	55,5
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,7
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,0	1,0
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	No	8,3	25,5	27,2
Lavori socialmente utili	No	8,3	10,9	11,5
Altro	No	8,3	7,3	1,5
Tecnico	Situazione della scuola TORI05500A	Riferimento Provinciale % TORINO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	No	0,0	0,0	3,0
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	0,0	0,0	0,5
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	No	32,6	37,8	51,1
Interventi dei servizi sociali	No	7,0	3,3	3,9
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	No	30,2	36,7	45,3
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	Si	65,1	68,9	56,7
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	Si	55,8	54,4	49,2
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	No	51,2	40,0	33,7

Abbassamento del voto di comportamento	Si	30,2	25,6	30,0
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	25,6	20,0	16,7
Lavoro sul gruppo classe	No	16,3	17,8	14,6
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	Si	48,8	53,3	44,9
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,5
Intervento delle pubbliche autorità	No	2,3	1,1	0,4
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	No	25,6	26,7	23,1
Lavori socialmente utili	No	7,0	11,1	9,8
Altro	No	2,3	2,2	0,8

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Lo sviluppo dell'orario scolastico è fatto in modo da consentire un uso ottimale delle risorse laboratoriali. Tutte le classi sono ugualmente coinvolte con una maggiore prevalenza delle classi terminali. L'articolazione dell'orario scolastico e la durata delle lezioni risultano adeguate alle esigenze di apprendimento degli studenti. L'istituto promuove l'aggiornamento metodologico e l'utilizzo di modalità didattiche innovative pluri e/o interdisciplinari basate su azioni laboratoriali che prevedono il coinvolgimento attivo degli studenti. Grazie anche alla stretta e proficua collaborazione fra docenti, ciò ha portato a un maggiore potenziamento della proposta didattica. Uno dei Must del nostro modo di lavorare è la condivisione ed il rispetto fra tutti gli attori dell'ambiente scolastico (docenti, allievi, personale non docente) La promozione della condivisione tra gli studenti delle regole di comportamento è affidata al confronto tra docenti e alunni nell'ambito del contesto classe, ai momenti istituzionali di presentazione del regolamento di Istituto, alle comunicazioni del Dirigente Scolastico. Il rispetto delle buone regole di convivenza civile e la consapevolezza dei diritti e dei doveri individuali e di gruppo sono pienamente condivisi con gli alunni. I comportamenti problematici, che si rivelano essere estremamente rari, vengono trattati tramite l'uso di azioni costruttive. Il numero delle sospensioni è molto limitato.</p>	<p>I supporti didattici non sono distribuiti nelle singole classi, ma lasciate in comune in appositi spazi per migliorarne la sorveglianza, ma sacrificandone talvolta l'accessibilità. Alcune metodologie, purtroppo, possono essere utilizzate solo limitatamente per evitare abusi da parte della popolazione scolastica di risorse (internet) che hanno anche un aspetto non scolastico. La scuola non ha ancora adottato (se non in casi sporadici) strategie specifiche per la promozione delle competenze sociali.</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola cura gli aspetti organizzativi, metodologici e relazionali dell'ambiente di apprendimento.
<p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	<p>L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati dalla maggior parte delle classi. A scuola ci sono momenti di confronto tra insegnanti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano</p>

ricerche o progetti. Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e insegnanti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità adeguate.

Eventuale commento sul giudizio assegnato

L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali sono usati da un buon numero di classi. La scuola incentiva l'utilizzo di modalità didattiche innovative. Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. I conflitti con gli studenti sono gestiti in modo efficace.

3.3 - Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipologia delle azioni attuate per l'inclusione

Professionale	Situazione della scuola TORI05500A	Riferimento Provinciale % TORINO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Sì	87,5	92,5	86,7
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	No	83,3	79,2	76,1
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Sì	87,5	79,2	77,2
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	Sì	70,8	67,9	66,1
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	No	83,3	67,9	60,9
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	No	54,2	43,4	42,5

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipologia delle azioni attuate per l'inclusione

Professionale	Situazione della scuola TORI05500A	Riferimento Provinciale % TORINO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Sì	87,5	92,5	86,7
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	No	83,3	79,2	76,1
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Sì	87,5	79,2	77,2
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	Sì	70,8	67,9	66,1
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	No	83,3	67,9	60,9

Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	No	54,2	43,4	42,5
---	----	------	------	------

Professionale	Situazione della scuola TORI05500A	Riferimento Provinciale % TORINO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Sì	87,5	92,5	86,7
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	No	83,3	79,2	76,1
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Sì	87,5	79,2	77,2
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	Sì	70,8	67,9	66,1
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	No	83,3	67,9	60,9
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	No	54,2	43,4	42,5
Tecnico	Situazione della scuola TORI05500A	Riferimento Provinciale % TORINO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Sì	74,4	79,8	80,7
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	No	86,0	78,7	74,3
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Sì	88,4	77,5	77,3
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	Sì	62,8	61,8	63,0
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	No	65,1	55,1	54,5
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	No	34,9	31,5	37,5

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per il recupero

Professionale	Situazione della scuola TORI05500A	Riferimento Provinciale % TORINO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	79,2	74,5	76,0
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	37,5	34,5	28,3
Attivazione di uno sportello per il recupero	Sì	87,5	78,2	58,8
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	Sì	79,2	70,9	73,6
Individuazione di docenti tutor	No	66,7	58,2	51,1
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	No	45,8	47,3	52,0

Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No	33,3	32,7	23,0
Altro	No	33,3	29,1	19,6

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per il recupero

Professionale	Situazione della scuola TORI05500A	Riferimento Provinciale % TORINO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Si	79,2	74,5	76,0
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	37,5	34,5	28,3
Attivazione di uno sportello per il recupero	Si	87,5	78,2	58,8
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	Si	79,2	70,9	73,6
Individuazione di docenti tutor	No	66,7	58,2	51,1
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	No	45,8	47,3	52,0
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No	33,3	32,7	23,0
Altro	No	33,3	29,1	19,6

Professionale	Situazione della scuola TORI05500A	Riferimento Provinciale % TORINO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Si	79,2	74,5	76,0
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	37,5	34,5	28,3
Attivazione di uno sportello per il recupero	Si	87,5	78,2	58,8
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	Si	79,2	70,9	73,6
Individuazione di docenti tutor	No	66,7	58,2	51,1
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	No	45,8	47,3	52,0
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No	33,3	32,7	23,0
Altro	No	33,3	29,1	19,6
Tecnico	Situazione della scuola TORI05500A	Riferimento Provinciale % TORINO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Si	72,1	66,3	70,3
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	25,6	30,3	26,4
Attivazione di uno sportello per il recupero	Si	88,4	83,1	64,7

Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	Sì	95,3	84,3	81,9
Individuazione di docenti tutor	No	37,2	31,5	24,6
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	No	41,9	42,7	50,6
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No	46,5	41,6	27,4
Altro	No	30,2	29,2	18,7

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento

Professionale	Situazione della scuola TORI05500A	Riferimento Provinciale % TORINO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	50,0	54,5	58,2
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	29,2	30,9	24,5
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	No	50,0	47,3	47,3
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Sì	79,2	78,2	76,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	No	37,5	38,2	42,5
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	No	79,2	70,9	68,9
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	Sì	95,8	87,3	83,6
Altro	No	16,7	14,5	11,8

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento

Professionale	Situazione della scuola TORI05500A	Riferimento Provinciale % TORINO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	50,0	54,5	58,2
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	29,2	30,9	24,5
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	No	50,0	47,3	47,3
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Sì	79,2	78,2	76,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	No	37,5	38,2	42,5
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	No	79,2	70,9	68,9
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	Sì	95,8	87,3	83,6

Altro	No	16,7	14,5	11,8
-------	----	------	------	------

Professionale	Situazione della scuola TORI05500A	Riferimento Provinciale % TORINO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	50,0	54,5	58,2
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	29,2	30,9	24,5
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	No	50,0	47,3	47,3
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Sì	79,2	78,2	76,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	No	37,5	38,2	42,5
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	No	79,2	70,9	68,9
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	Sì	95,8	87,3	83,6
Altro	No	16,7	14,5	11,8
Tecnico	Situazione della scuola TORI05500A	Riferimento Provinciale % TORINO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	48,8	50,6	53,8
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	18,6	25,8	23,2
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	No	58,1	55,1	52,8
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Sì	88,4	86,5	82,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	No	37,2	34,8	44,7
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	No	74,4	73,0	68,9
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	Sì	97,7	92,1	86,7
Altro	No	16,3	15,7	12,1

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Nelle attività di inclusione e nella redazione dei PDP sono coinvolti tutti gli insegnanti curricolari, con aggiornamenti annuali degli obiettivi e delle modalità. Il credo dell'istituto è il recupero delle situazioni di difficoltà: la suddivisione dell'a.s. in trimestri, la forte spinta agli interventi di recupero e sostegno e l'attenzione alle difficoltà portano ad un discreto livello di successo nell'intervento formativo, consentendo alla maggior parte degli studenti di terminare il percorso scolastico. Gli interventi di recupero principali avvengono in orario curricolare e, nel caso di alcune discipline, anche in orario extracurricolare con rientri (facoltativi) pomeridiani.</p>	<p>L'esiguità delle risorse e della disponibilità delle strutture pubbliche impedisce la sistematizzazione degli interventi su tutti i soggetti BES/DSA, lasciando l'iniziativa ai singoli docenti. Il carattere facoltativo degli interventi pomeridiani limita leggermente l'efficacia degli stessi.</p>

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, valorizza le differenze culturali, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente attraverso percorsi di recupero e potenziamento.
- 1 2 3 4 5 6 7 + <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti che necessitano di inclusione sono efficaci. In generale le attività didattiche sono di buona qualità. Il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti che necessitano di inclusione sono costantemente monitorati. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti. Gli interventi realizzati sono efficaci per un buon numero di studenti destinatari delle azioni di differenziazione.

3.4 - Continuità' e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipologia delle azioni realizzate per la continuità

Professionale	Situazione della scuola TORI05500A	Riferimento Provinciale % TORINO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	No	58,3	56,4	55,6
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	Si	50,0	43,6	46,7
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Si	91,7	92,7	96,2
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	No	66,7	52,7	55,8
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	No	33,3	38,2	48,1
Altro	No	20,8	21,8	17,0

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipologia delle azioni realizzate per la continuità

Professionale	Situazione della scuola TORI05500A	Riferimento Provinciale % TORINO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	No	58,3	56,4	55,6
Incontri tra docenti per definire le competenze	Si	50,0	43,6	46,7

in uscita e in entrata di alunni/studenti				
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Si	91,7	92,7	96,2
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	No	66,7	52,7	55,8
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	No	33,3	38,2	48,1
Altro	No	20,8	21,8	17,0

Professionale	Situazione della scuola TORI05500A	Riferimento Provinciale % TORINO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	No	58,3	56,4	55,6
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	Si	50,0	43,6	46,7
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Si	91,7	92,7	96,2
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	No	66,7	52,7	55,8
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	No	33,3	38,2	48,1
Altro	No	20,8	21,8	17,0
Tecnico	Situazione della scuola TORI05500A	Riferimento Provinciale % TORINO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	No	60,5	56,7	52,1
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	Si	48,8	35,6	44,8
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Si	97,7	98,9	96,2
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	No	69,8	65,6	60,6
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	No	39,5	46,7	51,1
Altro	No	16,3	21,1	17,2

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento

Professionale	Situazione della scuola TORI05500A	Riferimento Provinciale % TORINO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	No	58,3	52,7	57,9
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento	No	75,0	70,9	61,7
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	No	29,2	23,6	28,5
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	Si	83,3	89,1	89,7

Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	No	29,2	29,1	34,4
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	No	62,5	50,9	51,4
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	No	0,0	1,8	2,0
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	No	87,5	87,3	87,0
Altro	No	29,2	25,5	17,9

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento

Professionale	Situazione della scuola TORI05500A	Riferimento Provinciale % TORINO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	No	58,3	52,7	57,9
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	No	75,0	70,9	61,7
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	No	29,2	23,6	28,5
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	Sì	83,3	89,1	89,7
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	No	29,2	29,1	34,4
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	No	62,5	50,9	51,4
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	No	0,0	1,8	2,0
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	No	87,5	87,3	87,0
Altro	No	29,2	25,5	17,9

Professionale	Situazione della scuola TORI05500A	Riferimento Provinciale % TORINO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	No	58,3	52,7	57,9
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	No	75,0	70,9	61,7
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	No	29,2	23,6	28,5
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	Sì	83,3	89,1	89,7
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	No	29,2	29,1	34,4
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con	No	62,5	50,9	51,4

i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire				
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	No	0,0	1,8	2,0
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	No	87,5	87,3	87,0
Altro	No	29,2	25,5	17,9
Tecnico	Situazione della scuola TORI05500A	Riferimento Provinciale % TORINO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	No	67,4	56,2	56,7
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	No	74,4	77,5	62,5
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	No	30,2	28,1	33,9
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	Sì	95,3	96,6	92,0
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	No	27,9	33,7	37,3
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	No	55,8	53,9	54,5
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	No	0,0	1,1	1,7
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	No	86,0	87,6	85,7
Altro	No	20,9	23,6	17,4

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate - Fonte sistema informativo del MIUR		
	Consigli Corrispondenti	Consigli non Corrispondenti
	%	%
TORI05500A	100,0	0,0
TORINO	73,4	26,6
PIEMONTE	73,0	27,0
ITALIA	74,7	25,3

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate - Fonte sistema informativo del MIUR		
	Consigli Corrispondenti	Consigli non Corrispondenti
	%	%
TOTF055007	0,0	100,0
TORINO	73,4	26,6
PIEMONTE	73,0	27,0
ITALIA	74,7	25,3

3.4.c.3 Ammessi al II Anno

3.4.c.3 Ammessi al II Anno - Fonte sistema informativo del MIUR		
	Promossi che hanno seguito il Consiglio Orientativo	Promossi che non hanno seguito il Consiglio Orientativo
	%	%
TORI05500A	100,0	0,0
- Benchmark*		
TORINO	93,9	77,1
PIEMONTE	94,0	77,3
ITALIA	94,7	80,2

3.4.c.3 Ammessi al II Anno - Fonte sistema informativo del MIUR		
	Promossi che hanno seguito il Consiglio Orientativo	Promossi che non hanno seguito il Consiglio Orientativo
	%	%
TOTF055007	0,0	100,0
- Benchmark*		
TORINO	93,9	77,1
PIEMONTE	94,0	77,3
ITALIA	94,7	80,2

3.4.d Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento

3.4.d.1 Modalità di realizzazione dei percorsi

Professionale	Situazione della scuola TORI05500A	Riferimento Provinciale % TORINO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Attività presso la struttura ospitante	Sì	91,7	92,7	95,0
Impresa formativa simulata	No	50,0	32,7	33,6
Attività estiva	No	66,7	74,5	56,4
Attività all'estero	No	50,0	47,3	51,9
Attività mista	Sì	37,5	32,7	38,0
Altro	No	25,0	21,8	16,7

3.4.d Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento

3.4.d.1 Modalità di realizzazione dei percorsi

Professionale	Situazione della scuola TORI05500A	Riferimento Provinciale % TORINO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Attività presso la struttura ospitante	Sì	91,7	92,7	95,0
Impresa formativa simulata	No	50,0	32,7	33,6
Attività estiva	No	66,7	74,5	56,4
Attività all'estero	No	50,0	47,3	51,9
Attività mista	Sì	37,5	32,7	38,0

Altro	No	25,0	21,8	16,7
-------	----	------	------	------

Professionale	Situazione della scuola TORI05500A	Riferimento Provinciale % TORINO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Attività presso la struttura ospitante	Sì	91,7	92,7	95,0
Impresa formativa simulata	No	50,0	32,7	33,6
Attività estiva	No	66,7	74,5	56,4
Attività all'estero	No	50,0	47,3	51,9
Attività mista	Sì	37,5	32,7	38,0
Altro	No	25,0	21,8	16,7
Tecnico	Situazione della scuola TORI05500A	Riferimento Provinciale % TORINO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Attività presso la struttura ospitante	Sì	95,3	94,4	94,8
Impresa formativa simulata	No	60,5	46,7	48,6
Attività estiva	No	81,4	83,3	55,6
Attività all'estero	No	79,1	72,2	58,7
Attività mista	Sì	39,5	34,4	40,6
Altro	No	11,6	16,7	15,9

3.4.d.2 Tipologia di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi

Professionale	Situazione della scuola TORI05500A	Riferimento Provinciale % TORINO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Imprese	Sì	95,8	94,4	95,5
Associazioni di rappresentanza	No	62,5	64,8	58,4
Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura	No	45,8	53,7	58,6
Enti pubblici e privati, inclusi quelli del terzo settore	Sì	87,5	85,2	84,9

3.4.d.2 Tipologia di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi

Professionale	Situazione della scuola TORI05500A	Riferimento Provinciale % TORINO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Imprese	Sì	95,8	94,4	95,5
Associazioni di rappresentanza	No	62,5	64,8	58,4
Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura	No	45,8	53,7	58,6
Enti pubblici e privati, inclusi quelli del terzo settore	Sì	87,5	85,2	84,9

Professionale	Situazione della scuola TORI05500A	Riferimento Provinciale % TORINO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Imprese	Si	95,8	94,4	95,5
Associazioni di rappresentanza	No	62,5	64,8	58,4
Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura	No	45,8	53,7	58,6
Enti pubblici e privati, inclusi quelli del terzo settore	Si	87,5	85,2	84,9
Tecnico	Situazione della scuola TORI05500A	Riferimento Provinciale % TORINO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Imprese	Si	100,0	98,9	94,7
Associazioni di rappresentanza	No	55,8	62,2	57,9
Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura	No	72,1	70,0	63,8
Enti pubblici e privati, inclusi quelli del terzo settore	Si	97,7	97,8	89,6

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Tutti gli insegnanti sono impegnati nelle attività generiche di promozione dell'Istituto (Saloni dell'orientamento, Open day). La scuola favorisce gli incontri fra le proposte formative post-diploma e gli allievi, soprattutto delle classi terminali. Si richiede all'iscrizione un'esplicita autorizzazione a fornire i dati degli allievi per proposte di inserimento lavorativo</p>	<p>Nonostante gli sforzi, non si riesce a creare un legame con le scuole dell'ordine inferiore, forse anche per la mancanza di un legame diretto con il territorio. Non si effettua in modo sistematico il monitoraggio dell'esito formativo e/o lavorativo degli allievi diplomati, lasciandolo all'iniziativa sporadica e personale di alcuni attori scolastici. Non si effettua in modo sistematico il monitoraggio dell'esito formativo e/o lavorativo degli allievi diplomati, lasciandolo all'iniziativa sporadica e personale di alcuni attori scolastici.</p>

Rubrica di valutazione	
<p>Situazione della Scuola</p> <p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p>	<p>Criterio di qualità: La scuola garantisce la continuità dei percorsi scolastici e cura l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti.</p>

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>Le attività di continuità presentano un livello di strutturazione sufficiente, anche se sono prevalentemente orientate alla formazione delle classi. Le attività di orientamento coinvolgono almeno tutte le classi finali. La scuola realizza attività di orientamento alle realtà produttive e professionali del territorio. La scuola non monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento.</p>

3.B PROCESSI -PRATICHE GESTIONALI E ORGANIZZATIVE

3.5 - Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La missione dell'istituto e le priorità sono chiaramente definite e presentate in ogni occasione utile, sono ribadite attraverso il POF e il codice di autoregolamentazione dei docenti, e annualmente discusse e deliberate nei competenti organi collegiali, e rese note alle famiglie. Gli strumenti attraverso i quali la scuola pianifica le azioni per il raggiungimento dei propri obiettivi sono il PTOF e i suoi allegati e il piano annuale delle attività. La dimensione contenuta dell'Istituto consente un monitoraggio continuo dello stato di avanzamento delle azioni pianificate, non solo tramite le apposite riunioni degli organi collegiali competenti, ma anche mediante continui colloqui anche informali fra tutti gli attori dell'ambiente scolastico. La struttura dell'Istituto non è particolarmente verticale, lasciando sotto il Preside solo pochissimi coordinatori senza alcuna particolare differenza di responsabilità con gli altri docenti. Nonostante la scarsità di risorse economiche esterne l'Istituto si sforza di adottare proposte che non comportino esborsi economici e a focalizzare le piccole disponibilità su tematiche assolutamente prioritarie.</p>	<p>La mancanza di uno stretto legame con il territorio limita la diffusione delle nostre best practice. In alcuni casi l'uso degli strumenti informali falsa la corretta applicazione delle azioni pianificate. L'esiguità del personale ATA impedisce una chiara suddivisione dei ruoli e delle aree di attività. In alcuni casi l'attuazione di alcuni progetti è impedita dalla mancanza di supporto economico delle strutture pubbliche.</p>

Rubrica di valutazione	
<p>Situazione della Scuola</p> <p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p>	<p>Criterio di qualità: La scuola definisce la propria missione e la visione, monitora in modo sistematico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale e utilizza in modo adeguato le risorse economiche.</p> <p>La scuola ha definito la missione e la visione e queste sono condivise nella comunità scolastica, con le famiglie e il territorio. La scuola utilizza forme strutturate di monitoraggio delle azioni. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente. La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato.</p>

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>La scuola ha definito la missione e le priorità, che vengono condivise nella comunità scolastica, con le famiglie e il territorio. La scuola utilizza forme di controllo strategico o monitoraggio dell'azione. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente. La gran parte</p>

delle risorse economiche disponibili e' impiegata per il raggiungimento degli obiettivi prioritari della scuola. La scuola e' impegnata a raccogliere finanziamenti aggiuntivi oltre quelli provenienti dal MIUR (pochi).

3.6 - Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative

	Situazione della scuola TORI05500A	Riferimento Provinciale % TORINO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Non ha raccolto le esigenze formative		1,3	3,2	1,4
Ha raccolto le esigenze formative tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)		34,6	36,9	44,1
Ha raccolto in maniera formale le esigenze formative durante appositi incontri		32,1	26,1	27,1
Ha raccolto in maniera informale le esigenze formative (ad esempio verbalmente)	X	30,8	29,9	24,6
Altro		1,3	3,8	2,7

3.6.a.2 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola TORI05500A	Riferimento Provinciale % TORINO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	1	3,5	4,1	4,4

3.6.a.5 Tipologia di finanziamento delle attività di formazione

	Situazione della scuola TORI05500A		Riferimento Provinciale % TORINO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Finanziato direttamente dalla scuola	1	100,0	46,2	41,9	33,2
Finanziato dalla rete di ambito	0	0,0	22,5	23,8	31,3
Finanziato dalla rete di scopo	0	0,0	2,5	2,8	4,9
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	7,3	9,2	11,4
Finanziato dal singolo docente	0	0,0	7,3	6,3	5,2
Finanziato da altri soggetti esterni	0	0,0	14,2	16,0	13,9

3.6.a.6 Quota di insegnanti coinvolti per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola TORI05500A		Riferimento Provinciale % TORINO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere			5,6	8,0	5,8
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento			12,6	16,0	17,6
Scuola e lavoro			3,3	3,7	5,6
Autonomia didattica e organizzativa			4,6	5,5	4,0
Valutazione e miglioramento			2,3	3,5	5,2
Didattica per competenze e innovazione metodologica			8,0	13,3	14,9
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale			1,5	8,1	3,5
Inclusione e disabilità			18,7	17,6	13,6
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile			5,8	6,7	5,5
Altro	18.0	100,0	18,6	22,5	22,3

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipologia degli argomenti dei gruppi di lavoro

	Situazione della scuola TORI05500A	Riferimento Provinciale % TORINO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	No	53,2	59,7	65,8
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	No	34,2	37,1	41,9
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	No	32,9	32,1	34,5
Accoglienza	No	82,3	81,1	82,7
Orientamento	No	92,4	91,2	93,9
Raccordo con il territorio	No	74,7	76,1	74,2
Piano triennale dell'offerta formativa	No	94,9	95,0	94,5
Temi disciplinari	No	43,6	44,3	43,2
Temi multidisciplinari	Si	46,8	39,0	44,6
Continuità	No	27,8	32,7	46,4
Inclusione	No	92,3	94,9	92,8
Altro	No	13,9	16,4	23,2

3.6.c.2 Quota di docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

	Situazione della	Riferimento	Riferimento	Riferimento
--	------------------	-------------	-------------	-------------

	scuola TORI05500A	Provinciale % TORINO	Regionale % PIEMONTE	Nazionale %
Criteria comuni per la valutazione di alunni/studenti	0.0	17,9	19,6	19,8
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	0.0	11,3	11,8	11,4
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	0.0	3,8	3,4	4,1
Accoglienza	0.0	8,0	8,5	8,0
Orientamento	0.0	10,8	10,4	9,8
Raccordo con il territorio	0.0	4,8	5,3	5,1
Piano triennale dell'offerta formativa	0.0	6,2	6,0	5,5
Temi disciplinari	0.0	13,1	13,2	13,3
Temi multidisciplinari	100.0	8,8	7,2	8,1
Continuità	0.0	1,8	2,0	3,3
Inclusione	0.0	10,5	10,0	8,5
Altro	0.0	3,0	2,5	3,1

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>L'Istituto promuove attivamente la partecipazione a iniziative di aggiornamento di tutte le componenti scolastiche: curricolo e competenze, bisogni educativi speciali, tecnologie didattiche. In molti casi si partecipa ad attività di studio in modo da ottenere un aggiornamento per i docenti e una maggiore visibilità della nostra azione didattica. Data la scarsità di risorse economiche esterne, si punta tutto sulle competenze sviluppate dal corpo docente anche in ambiti extrascolastici per migliorare l'approccio al dialogo educativo. Il lavoro di gruppo e/o le collaborazioni sono assolutamente permesse ed incentivate, sia dal punto di vista metodologico sia dal punto di vista della produzione di materiale e best practice.</p>	<p>Spesso la mancanza di risorse a disposizione limita il range operativo delle iniziative promosse dai docenti. La piccola dimensione dell'Istituto in alcuni casi non consente una piena valorizzazione delle competenze acquisite dai docenti. Non è prevista una condivisione globale dei risultati delle attività di collaborazione fra gli studenti.</p>

Rubrica di valutazione	
<p>Situazione della Scuola</p> <p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p>	<p>Criterio di qualità: La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra pari.</p>

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>La scuola rileva i bisogni formativi del personale e ne tiene conto per la definizione di iniziative formative. Le proposte formative sono rispondenti ai bisogni formativi dei docenti. La scuola valorizza il personale tenendo conto, per l'assegnazione degli incarichi, delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti</p>

gruppi di lavoro composti da insegnanti, che producono materiali didattici. La scuola promuove lo scambio e il confronto tra docenti.

3.7 - Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

	Situazione della scuola TORI05500A	Riferimento Provinciale % TORINO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Nessuna rete		3,7	2,5	5,2
1-2 reti	X	0,0	0,0	0,0
3-4 reti		18,5	10,6	14,4
5-6 reti		3,7	3,7	3,3
7 o più reti		74,1	83,2	77,1

3.7.a.2 Numerosità di reti di cui la scuola è capofila

	Situazione della scuola TORI05500A	Riferimento Provinciale % TORINO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Mai capofila	X	59,3	53,4	56,4
Capofila per una rete		23,5	27,3	24,9
Capofila per più reti		17,3	19,3	18,8

3.7.a.3 Apertura delle reti ad enti o altri soggetti

	Situazione della scuola TORI05500A	Riferimento Provinciale % TORINO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Percentuale di reti attivate con presenza di soggetti esterni	100,0	80,1	78,4	78,4

3.7.a.4 Distribuzione delle reti per tipologia di finanziamento

	Situazione della scuola TORI05500A	Riferimento Provinciale % TORINO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Stato	0	25,0	24,9	32,3
Regione	0	4,1	5,7	8,6
Altri enti locali o altre	0	18,4	16,6	11,7

istituzioni pubbliche				
Unione Europea	0	1,3	2,7	5,3
Contributi da privati	0	3,2	4,3	3,1
Scuole componenti la rete	1	48,1	45,8	39,1

3.7.a.5 Distribuzione delle reti per principale motivo di partecipazione

	Situazione della scuola TORI05500A	Riferimento Provinciale % TORINO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Per fare economia di scala	0	12,0	14,1	9,7
Per accedere a dei finanziamenti	0	4,7	5,3	5,8
Per migliorare pratiche didattiche ed educative	0	70,6	66,0	66,7
Per migliorare pratiche valutative	0	3,8	3,1	3,7
Altro	1	8,9	11,5	14,1

3.7.a.6 Distribuzione delle reti per attività svolta

	Situazione della scuola TORI05500A	Riferimento Provinciale % TORINO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	0	16,1	13,5	14,0
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	5,1	5,2	5,3
Attività di formazione e aggiornamento del personale	0	13,9	16,2	18,6
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	9,5	9,3	8,6
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	0	1,3	1,5	3,2
Progetti o iniziative di orientamento	0	5,7	6,6	6,9
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	4,4	3,8	4,1
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	15,8	10,0	6,5
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	0	1,3	1,6	2,2
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	3,8	5,3	4,8
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	0	4,4	4,4	3,7
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	5,1	6,0	8,5
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	6,3	7,8	4,3
Valorizzazione delle risorse professionali	1	2,2	2,7	2,3
Altro	0	5,1	6,0	7,0

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Tipologia di soggetti con cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola TORI05500A	Riferimento Provinciale % TORINO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Altre scuole (escluse le reti di scuole)	No	54,4	53,8	53,0
Università	No	78,5	71,9	77,6
Enti di ricerca	No	30,4	28,1	32,6
Enti di formazione accreditati	No	48,1	49,4	53,7
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	No	74,7	74,4	72,1
Associazioni sportive	No	64,6	51,9	52,8
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	Sì	81,0	69,4	70,7
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)	No	72,2	68,1	69,1
ASL	No	63,3	61,3	56,8
Altri soggetti	No	32,9	31,3	32,5

3.7.b.2 Tipologia di tematiche per cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola TORI05500A	Riferimento Provinciale % TORINO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum e le discipline	No	61,0	53,2	56,9
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	Sì	49,4	45,5	53,3
Attività di formazione e aggiornamento del personale	No	63,6	61,5	59,3
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	No	54,5	46,2	50,1
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	No	27,3	23,1	28,8
Progetti o iniziative di orientamento	No	81,8	75,0	74,6
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	No	54,5	45,5	46,8
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	No	70,1	59,6	57,6
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	No	26,0	26,9	24,1
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	No	15,6	16,7	16,1
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	No	35,1	34,6	31,7
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	No	62,3	60,9	67,8
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al	No	63,6	56,4	52,5

cyberbullismo				
Valorizzazione delle risorse professionali	Sì	24,7	25,6	27,4
Altro	No	18,2	21,2	18,1

3.7.c Partecipazione formale dei genitori

3.7.c.1 Quota di votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto

	Situazione della scuola TORI05500A	Riferimento Provinciale % TORINO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Percentuale di genitori votanti effettivi sul totale degli aventi diritto	2.0	7,8	7,8	9,7

3.7.e Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.e.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

	Situazione della scuola TORI05500A	Riferimento Provinciale % TORINO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Incontri collettivi scuola famiglia	Sì	85,0	88,8	93,9
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	No	97,5	96,9	92,1
Comunicazioni attraverso strumenti on line	Sì	77,5	78,9	82,1
Interventi e progetti rivolti ai genitori	No	46,3	42,9	44,6
Eventi e manifestazioni	Sì	78,8	81,4	86,4
Altro	No	22,5	20,5	20,4

Punti di forza	Punti di debolezza
La scuola insiste nella visione delle attività di stage e di preinserimento lavorativo come una modalità premiante del percorso scolastico degli allievi. I genitori collaborano con la scuola nella predisposizione e nella realizzazione dei percorsi di stage e nella stesura del PDP, nel caso degli alunni BES/DSA. Le famiglie sono costantemente informate sulle assenze e sulle valutazioni insufficienti degli studenti.	Data la piccola dimensione dell'Istituto, si fatica a trovare spazio efficace nelle reti del territorio e nelle strutture di governo territoriale. Le attività di collaborazione con i soggetti esterni sono spesso frutto di conoscenze degli attori scolastici. La scuola coinvolge solo limitatamente i genitori nella pianificazione dell'offerta formativa e nella definizione dei documenti rilevanti per la vita scolastica

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola svolge un ruolo propositivo nella promozione di politiche formative territoriali e coinvolge le famiglie nella definizione dell'offerta formativa e nella vita scolastica.
	La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le

- 1 2 3 4 **5** 6 7 +

collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola è coinvolta in momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative. Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono adeguate.

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni (Rete Museale di Torino). Alcune di queste collaborazioni devono essere maggiormente integrate con la vita della scuola mentre, soprattutto per quanto riguarda il Museo presente nella scuola, la collaborazione è il perno principale delle attività di PCTO. La scuola propone stage e inserimenti lavorativi per gli studenti. La scuola coinvolge limitatamente i genitori a partecipare alle sue iniziative.

4. INDIVIDUAZIONE DELLE PRIORITA'

RISULTATI SCOLASTICI

Priorità

Migliorare i risultati degli Esami conclusivi.

Traguardo

Sebbene in linea con le medie di settore, occorre aumentare il numero dei diplomati e la loro valutazione media.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Migliorare l'aderenza dei programmi alle richieste di competenze espresse nelle prove finali.

2. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Migliorare il rapporto con le realtà del territorio per favorire una migliore alternanza scuola-lavoro.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Priorità

Migliorare la qualità dei futuri "cittadini".

Traguardo

Occorre aumentare la consapevolezza dei diritti e soprattutto dei doveri dei ragazzi che domani saranno i pilastri della società.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Continuità e orientamento

Creare laboratori ad hoc per avvicinare gli studenti alla realtà

2. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Collaborare con enti ed associazioni del territorio

Motivazione della scelta delle priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Il dovere di ogni istituzione scolastica è supportare la crescita degli allievi sia dal punto di vista delle competenze professionali che da quello delle consapevolezze dei propri diritti/doveri, nell'ottica di formare una classe sociale che sappia affrontare le difficoltà del futuro.